

« Что такое хорошо и что такое плохо ».

Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

Материал: Сюжетные картинки (дети сажают деревья, поливают цветы, дети ломают ветки деревьев, рвут цветы, дети делают скворечники, дети разрушают птичье гнездо, мальчик стреляет в птиц из рогатки.)

Карточки белого и тёмного цвета на каждого ребёнка.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку.

Дети рассказывают, что на ней нарисовано, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей – поднимают карточку белого (если оценка положительная) или тёмного цвета (если оценка отрицательная).

« Встреча с растением ».

Цель: формировать эмоциональное отношение к природе.

Ход игры.

Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением деревьев и цветов на каждого ребёнка.

- Дети, посмотрите внимательно на карточку. Вам знакомо это растение? (ответы детей)

- Подумайте, что вы можете рассказать о нём?

Воспитатель задаёт наводящие вопросы, помогает на них отвечать (как бы даёт образец рассказа).

«Беседа с деревьями».

Цель: учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней.

Предварительная работа: чтение сказок и рассказов по данной теме.

Ход игры.

Дети, посмотрите, как много деревьев на нашем участке.

Выберите дерево, которое вам нравится, подойдите к нему, обнимите и по стойте так с закрытыми глазами. Послушайте, что оно вам «расскажет». По моему сигналу возвращайтесь.

«Опиши, мы отгадаем»

Цель: Описать предметы и находить их по описанию.

Правила давать описание подробно и четко, в принятой последовательности.

Ход игры

Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках плода, который надо узнать и назвать.

Вариант II. Воспитатель предлагает одному ребенку загадать загадку - описать какой-либо овощ, например, свеклу, так, чтобы дети узнали, о чем он говорит. Воспитатель предупреждает водящего, что на загаданный плод не надо долго смотреть, так как остальные дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу догадаются.

При этом следует напомнить последовательность описания: сначала рассказать о форме, ее деталях, затем о плотности, окраске, вкусе.