

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска  
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска)  
пер. Гражданский, 14-А, г. Рубцовск, Алтайский край 658200  
телефон 8(38557)4-67-83, 8(38557)4-58-73, эл. адрес: ds56@ngs.ru

### **Конспект**

Эксперимент как метод развития познавательной активности детей посредством  
путешествия в сказку

**Воспитатель первой квалификационной категории:  
Шаменкова Татьяна Алексеевна**

**г. Рубцовск**

## Конспекта

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Тема:** Эксперимент как метод развития познавательной активности детей посредством путешествия в сказку

**Интегрируемые образовательные области:** *«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», Речевое развитие».*

**Цель** мастер – класса: представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через исследовательскую деятельность

**Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер–класса по развитию познавательной активности дошкольников через опыт и эксперимент;
- представить участникам мастер – класса применение методов исследования таких как эксперимент и опыт с детьми старшего дошкольного возраста;
- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно–образовательном процессе эксперимента и опыта для развития познавательной активности дошкольников.

**Форма:** эксперимент посредством путешествия по сказке

**Метод:** опыт, эксперимент

**Приемы:** проблемные ситуации, словесные, наглядные, практические, игровые.

**Демонстрационный материал:** Презентация.

**Раздаточный материал:** Йод, кисти, ёмкости с водой, апельсины, мандарины, лимоны, воздушные шары, кожура апельсина, листы бумаги с посланием.

### Ход мастер класса:

**Воспитатель:** в некотором царстве, в цитрусовом государстве жили – были 3 брата: Апельсин, Мандарин и Лимон. Но в один из дней Лимон рассердился на своих братьев, почему это у тебя Мандарин этого 2, у тебя апельсин этого 1, а у меня и вовсе нету.

**Воспитатель:** попробуйте догадаться чего у Мандарина 2, у Апельсина 1, а у Лимона нет вовсе

**Ответы педагогов:** (звук «а»).

**Воспитатель:** поссорились они и разъехались в разные стороны, по разным замкам. Долго-долго они не встречались, даже письма друг другу они не писали, пока с одним из них – Лимоном, не случилась беда. Напали на него злые перцы разбойники, замок отобрали, а самого посадили в самую высокую башню.

Вот тут-то Лимон и вспомнил о своих братьях, ведь только они на всем белом свете могли помочь ему. Решил он послать о себе весточку, но как это сделать, если под рукой нет даже малюсенького карандаша. Только лист белой бумаги с его личной лимонной печатью. Думал он думал и придумал.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что мог придумать Лимон? Как он написал письмо братьям?

**Ответы педагогов:** (написал письмо лимонным соком)

**Воспитатель:** Написал кое-как, свернул лист бумаги самолетиком и запустил его. Куда ветер подует, туда и принесёт. А прилетел самолётик в замок Мандарина, увидел самолет, поднял его, да поранился об бумагу, взял он йод, чтобы рану обработать, и нечаянно пролил на лист и увидел.....

### Опыт №1

**Воспитатель:** а что он там увидел, мы сейчас с вами узнаем. Для этого мы тоже самое, что сделал Мандарин, нанесём йод на лист бумаги. (На бумаге проявляется слово «ПОМОГИТЕ»)

**Воспитатель:** Как вы думаете почему бумага изменила цвет, а там где надпись лимонным соком нет?

**Ответы педагогов:** (...)

**Воспитатель:** а происходит это потому, что при изготовлении бумаги используется крахмал, который синее при соединении с йодом, а лимон нет.

**Воспитатель:** Как вы думаете, можно ли это свойство лимона применять в жизни?

**Ответы педагогов:** (...)

**Воспитатель:** Прочитал Мандарин письмо брата и забыл про свои обиды, решил брата из беды вызволять, но одному ему не справиться. Собрался и отправился к Апельсину. Докатился он до речки, что возле апельсинового царства река протекает. Как ее преодолеть? Ни моста, ни лодки. Сам-то Мандарин воды не боялся. Плавал как поплавок.

### Опыт №2

**Воспитатель:** Давайте дети бросим мандарин в воду. Тонет?

**Ответы педагогов:** *(нет)*

**Воспитатель:** Вот и понесло его течением, быстро, далеко, не дает на другой берег перебраться. Раз попробовал, другой, третий – всё тщетно. Сел Мандарин на берегу, призадумался и понял, что ему мешает.....

**Воспитатель:** Как вы думаете, что мандарину мешает, чего его течением по поверхности носит?

**Ответы педагогов:** *(У мандарина на кожуре находятся поры, а в порах находится воздух, поэтому он не тонет»)*

**Воспитатель:** где это свойство воздуха применяется в жизни?

**Ответы педагогов:** *(при строительстве кораблей)*

**Воспитатель:** Снял Мандарин с себя кожуру, сложил ее на песочке и прыгнул в воду. Сразу как топор пошёл ко дну. За камешки, за водоросли придерживаясь, спокойно на другой берег и перебрался. Вылез, отряхнулся и уже без всяких приключений добрался до замка Апельсина. А у Апельсина праздник, веселье, смех. Услышал он историю Мандарина и сразу не до смеха стало, когда брат родной в беде. Сели на крылечке думать, гадать, как брата вызволять, к замку-то не подойти, злые перцы не спят, во все стороны глядят. И решили они лететь на воздушных шарах. Долго ли, коротко ли летели. Вот и башня впереди с темницей. Первым на башню приземлился Мандарин, а Апельсин неуклюжий был, зацепился своей кожурой за шарик, тот и лопнул.

### Опыт №3

**Воспитатель:** почему у Апельсина лопнул шар?

**Ответы педагогов:** *(...)*

**Воспитатель:** а вы внимательно сказку слушали? Чем дотронулся Апельсин до шара?

**Ответы педагогов:** *(кожурой)*

**Воспитатель:** значит дело в ней? Проверим? Возьмите в руки кожуру от апельсина помните её в руках и поднесите к воздушному шарик (шарик лопаётся). Почему же он лопнул, что остается у вас на руках, когда вы чистите апельсин?

**Ответы педагогов:** *(эфирное масло)*

**Воспитатель:** при попадании эфирного масла на резину, оно растворяет его и поэтому шарик лопаётся

**Воспитатель:** Где применяются эфирные масла?

**Ответы педагогов:** *(в парфюмерии)*

**Воспитатель:** Испугались взрыва перцы и убежали, а братья стали жить вместе и больше никогда не ссорились. Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** - Скажите, чем отличается опыт от эксперимента?

**Ответы педагогов:** (...)

**Воспитатель:** - Что было для вас интересного?

**Ответы педагогов:** (...)

**Воспитатель:** - Что новое вы для себя открыли?

**Ответы педагогов:** (...)

**Воспитатель:** так как мы сами путешествовали в цитрусовое государство и помогли трем братьям помериться, они за это подготовили нам подарки.

А закончить свой мастер-класс мне хотелось бы словами педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского *«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал».*

Спасибо за внимание!