

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска  
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска)  
пер. Гражданский, 14-А, г. Рубцовск, Алтайский край 658200  
телефон 8(38557)4-67-83, 8(38557)4-58-73, эл. адрес: ds56@ngs.ru

**Муниципальный этап конкурса  
«Воспитатель года -2024»**

**Семинар - практикум для родителей  
«Игры, в которые мы играем»**

**Подготовил:**

**Воспитатель первой квалификационной категории:  
Шаменкова Татьяна Алексеевна**



**г. Рубцовск 2023**

**Форма проведения:** семинар-практикум

**Участники:** родители (законные представители) воспитанников, воспитатель

### **Пояснительная записка**

Одним из немаловажных аспектов развития детей дошкольников является познавательное развитие.

Для родителей (законных представителей) важно, чтобы их ребёнок был успешным и развитым. Эффективность развивающего процесса детей в ДОУ зависит от совместной деятельности воспитателя и родителей (законных представителей), способствующей скорейшему развитию дошкольников.

В связи с этим мной был разработан семинар-практикум.

Семинар-практикум проводится в рамках знакомства родителей старшего дошкольного возраста по теме: «Игры, в которые мы играем»

ДОУ, в силу своей близости к семье, может стать важным элементом, влияющим на развитие ребёнка-дошкольника, но для этого нужно повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей). Одним из направлений, реально повышающих педагогическую культуру, является семинар-практикум.

Новизна и практическая значимость семинара выражается в том, что реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; через развитие компетентности повышается заинтересованность родителей (законных представителей), ответственность за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители (законные представители) являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольного учреждения.

### **Семинар-практикум состоит из частей:**

1. Теоретическая часть

1.1. Консультация для родителей «Игры - как средство развития детей»

2. Практическая часть

2.1. Игры - задания для родителей

2.2. Дискуссия о целесообразности использования средств развития игровой деятельности детей в семье

2.3. Из опыта семейного воспитания «Домашняя игротека»

2.4. Совместные игры детей и родителей(законных представителей).

3. Рефлексия

Семинар-практикум – одна из эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), где предполагается как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические решение конкретной ситуации.

**Цели:** Знакомство родителей (законных представителей) с условиями, методами использования игр, направленных на развитие познавательных способностей детей в домашних условиях;

**Задачи:**

- ✚ -Сформировать у родителей представления о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие интеллектуальных способностей у детей;
- ✚ -Предоставить родителям (законным представителям) практические рекомендации по использованию игр в условиях семьи, направленных на развитие познавательных способностей у детей;
- ✚ - Упражнять родителей (законных представителей) в умении самостоятельно подбирать игры и упражнения для развития интеллектуальных способностей у детей;
- ✚ -Способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

**Ожидаемые результаты:**

- ✚ - у родителей (законных представителей) сформированы представления о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие интеллектуальных способностей у детей;
- ✚ - родителям (законным представителям) даны практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей;
- ✚ - родителями (законными представителями) получен опыт самостоятельного подбора игр.

**Работа по данной теме предполагает предварительную работу, которая включает:**

- ✚ -предварительное анкетирование и индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) с целью выяснения их представлений о возможности по данной теме;
- ✚ - подбор пособий, игр, методической литературы по теме;
- ✚ -создание презентации;
- ✚ - оформление наглядных материалов и практических рекомендаций для родителей.

**Материалы и оборудование:**

Карточки, на которых сформулированы средства развития игровой деятельности детей в семье.

Ноутбук, проектор, экран, ножницы, образцы игры танграм, магнитная доска, игры и пособия, используемые для развития детей.

Раздаточный материал для родителей: смайлики - красного, желтого, синего цветов (для каждого участника).

## **Ход семинара:**

Добрый день, уважаемые родители, рада приветствовать вас на нашем семинаре - практикуме «Игры, в которые мы играем»

Изходя из темы нашего семинара - практикума, как вы думаете какую проблему мы сегодня будем рассматривать?

Ответ родителей: *(Как использовать игру в домашних условиях для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста)*

Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете смайлик красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
- Рассказываю о своих играх из детства
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
- Купив ребёнку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
- Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду
- Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
- Часто дарю ребёнку игру, игрушку

- Если на вашем столе больше красных смайликов, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка. Игра является средством развития познавательных способностей ребёнка.

## **Задание.**

У вас на столе лежат карточки, на которых сформулированы средства развития игровой деятельности детей в семье. Ознакомьтесь, пожалуйста, с ними, и выберите те, которые вы реализуете в своей семье. (Приложение №1)

Дискуссия о целесообразности условий и методов развития игровой деятельности детей в семье. *(Воспитатель организует дискуссию о целесообразности используемых родителями методов).*

Почему используются данное средство, как вы считаете какое из средств самое эффективное?

Вывод: используйте разнообразие средства с учетом особенностей ребёнка.

Поделитесь пожалуйста опытом какие игры вы используете дома с детьми для развития их познавательных способностей?

Ответ родителей: (...)

Вывод: замечательные игры, можно использовать интересный опыт в своей семье.

- Сегодня на нашей встрече я хочу поподробнее остановиться на таких занимательных играх, которые родители (законные представители) могут изготовить вместе с детьми своими руками. Это игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур, занимающие особое место среди математических развлечений. Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определённым образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Они интересны не только детям, но и взрослым.

*Воспитатель демонстрирует родителям фигуры из игры «Танграм»*

Предлагаю вам приступить к изготовлению данной игры.

«Танграм»- одна из несложных игр. Называют её и «Головоломкой из картона», «Геометрическим конструктором». Берётся квадрат из картона (демонстрирует), одинаково окрашенного с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.

- Последовательность игровых действий: сначала проходит анализ образца под руководством взрослого, затем мы предлагаем самостоятельно рассмотреть фигуру и составить её.

-Более сложной и интересной для детей деятельностью является воссоздание фигур по образцам контурного характера. Воссоздание фигур по контурным образцам требует зрительного членения формы той или иной плоскостной фигуры на составные части, т.е. на те геометрические фигуры, из которых она составлена.

*Родители разрезают квадрат на 7 частей. Фигуры для игры готовы.*

Давайте попробуем с вами сыграть, отгадайте загадку:

Повыше кошки рост,  
Живет в норе, в лесу.  
Пушистый рыжий хвост,  
Все знаем мы...

Родители отгадывают: «Лиса»

*Воспитатель показывает образец*

-Дорогие родители, посмотрите внимательно на фигуру лисы. Из скольких частей её можно составить? (*Ответы родителей.*)

Предлагаю Вам составить фигуру лисы самостоятельно.

Скажите пожалуйста, понравилось ли Вам игра, все ли справились с заданием. (*Ответы родителей.*)

- Что же даёт нам эта игра? (*Ответы родителей.*)

В ходе игры совершенствуется умение производить зрительный анализ образца. Активизируются поисковые действия, направленные на выбор способа пространственного расположения фигур на основе зрительного анализа, приобретают целенаправленность. Дети начинают обосновывать свои действия и замыслы.

Существуют ещё аналогичные «Танграму» игры «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора» и «Монгольская игра». Эти игры аналогичны предыдущей, их также можно самостоятельно изготовить дома и играть в них вместе с детьми.

- Играйте вместе с детьми. Развивайте у детей творческие способности, самостоятельность, придумывайте новые варианты фигур-силуэтов.

### **3. Рефлексия «Моё участие в семинаре»**

-У каждого на столе лежат листочки возьмите листочки и напишите пожалуйста, о том, что вам понравилось или не понравилось? Ваши пожелания, предложения. И опустите в коробочку.

Уважаемые родители (законные представители), в семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с вами, получал от вас не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас и познавательные способности, а так же у вас на столе находится буклеты в которые наполнены играми для разных возрастов детей, которые вы можете применять дома в семье.

Благодарю за внимание!

## **Приложение**

**Приложение 1.** Средства развития игровой деятельности детей в семье.

### ***Карточка №1***

**Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре:**

-  чтение книг;
-  прослушивание пластинок;
-  обсуждение событий из жизни детей;
-  рассказы взрослых о себе и других людях;
-  проведение экскурсий;
-  проведение прогулок;
-  посещение музеев, театров.

### ***Карточка №2***

**Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм - фантазиям**

-  придумыванию сказок;
-  заучивание стихотворений;
-  рисование иллюстраций к прочитанным сказкам.

### ***Карточка №3***

**Стимулирование разных видов игры**

-  подвижные игры;
-  настольно-печатные игры;
-  творческих, игр-драматизации;
-  сюжетно – ролевые игры.