

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска  
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска)  
пер. Гражданский, 14-А, г. Рубцовск, Алтайский край 658200  
телефон 8(38557)4-67-83, 8(38557)4-58-73, эл. адрес: ds56@ngs.ru

## **Мастер – класс**

**"Эксперимент как метод развития познавательной активности  
детей."**

**Воспитатель первой квалификационной категории:  
Шаменкова Татьяна Алексеевна**

Рубцовск 2023

**Цель** мастер – класса: представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через исследовательскую деятельность

**Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер–класса по развитию познавательной активности дошкольников через опыт и эксперимент;
- представить участникам мастер – класса применение методов исследования таких как эксперимент и опыт с детьми старшего дошкольного возраста;
- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно–образовательном процессе эксперимента и опыта для развития познавательной активности дошкольников.

Пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Данная пословица послужила толчком к использованию в педагогической деятельности исследовательских методов, так как ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Исследовательская деятельность – естественное состояние ребенка, он любит и хочет познавать окружающий мир. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Известно, что ознакомление с каким – либо предметом или явлением носит действенный характер. Дети должны «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

**Опыт** – основной метод исследования, научный процесс, целенаправленное действие, при успешной реализации которого подтверждается или опровергается гипотеза.

**Эксперимент** – метод исследования, осуществляемый в управляемых условиях для подтверждения гипотезы.

В ходе исследовательской деятельности в детском саду решаются разнообразные задачи:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- развивается речь у ребенка, т.к. дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развиваются эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Эксперименты классифицируются по разным принципам:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте: растения, живые объекты, неживая природа.
- По месту проведения: группа, участок, в природе.

- По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.
- По причине проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
- По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические и систематические.
- По продолжительности: кратковременные (5 – 15 минут) и длительные (свыше 15 минут).
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные или циклические.
- По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные, итоговые.
- По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
- По характеру познавательной активности детей: иллюстративные (детям всё известно, а эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.
- По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные, индивидуальные.

Основная задача педагога поддержать и развить в ребенке интерес к экспериментированию, создавать необходимые для этого условия.

### **Ожидаемый результат**

Ребенок приобретает ряд навыков: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически и многое другое.

Мне хотелось бы вам продемонстрировать как можно использовать методы опыт и эксперимент не только в условиях искусственно созданной лаборатории, но и посредством путешествия в сказку.