

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска)
пер. Гражданский, 14-А, г. Рубцовск, Алтайский край 658200
телефон 8(38557)4-67-83, 8(38557)4-58-73, эл. адрес: ds56@ngs.ru

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56
«Ромашка» города Рубцовска

Протокол № 1

От 31 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 219/1-02

от 31 08 2022 г.

заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад
№ 56 «Ромашка» города Рубцовска

Е.И. Червева Е.И. Червева



Программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Ромашка»
города Рубцовска

по преемственности дошкольного и начального общего
образования

Срок реализации: 3 года

Рубцовск 2022

Актуальность:

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие ФГОС дошкольного и начального общего образования способствуют обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский). Это значит, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а учитывать накопленный дошкольником опыт и основываться на его достижениях. Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту - Программа) регламентирует деятельность

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Ромашка» (далее МБДОУ), МБОУ «СОШ №26 им.А.С. Пушкина», МБОУ «Гимназия «Планета Детства», МБОУ «Гимназии №3», МБОУ «Гимназии №8», МБОУ «СОШ №15» (далее – Школы), в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Основой для разработки Программы является:

Согласно ФГОС ДО, утвержденного Приказом МО РФ от 17.10. 2013 г. №1155 (вступил в силу с 1 января 2014 г), п.4.7. «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования». Согласно ФГОС НОО, утверждённого приказом МО РФ от 06. 10. 2009 № 373, п.6 «Стандарт направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования»; п.7. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; п.19.4. «Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать: описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. (Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008).

Цель преемственности – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Цель: Построение единой содержательной образовательной линии, обеспечивающей эффективное обучение, развитие и воспитание обучающихся на всех уровнях образования.

Задачи:

2.1. Построение целесообразной и эффективной модели реализации механизмов преемственности на всех уровнях образования

2.2. Создание методического кластера «Мастерская преемственности»

2.3. Обеспечение преемственности психолого – педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования

2.4. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями).

Модель преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях МБДОУ «ЦРР – детский сад №56 «Ромашка»:

Модель включает три составных взаимосвязанных компонента.

1. Административно – управленческая деятельность предполагает разработку и внедрение единой стратегии Преемственности. Это, прежде всего наличие локальных нормативных актов – договор с родителями, со школой, наличие комплексной целевой программы преемственности ОУ.

2. Программно – методическое обеспечение реализуем в рамках методического кластера «Мастерская преемственности», обмен опытом, повышение педагогической компетентности. Условием эффективности работы является объединение участников, обучение распространение опыта. Началом работы мастерской послужило анкетирование воспитателей, педагогов. С его помощью воспитатели узнали, каковы ожидания учителей от выпускника детского сада, а воспитатели озвучили свои представления о том, каков должен быть первоклассник. В большей степени ожидания учителей и представления воспитателей во многом совпали. Главное это совпало еще и с ФГОС. В ходе работы определились вопросы, которые требовали совместного рассмотрения, такие как проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО и пути их решения; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и



организационных форм дошкольного образования с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование познавательных интересов и познавательных действий у ребенка в различных видах деятельности; психологическая готовность ребенка к школе; значимость отдельных составляющих готовности к школьному обучению и другие.

3. Психолого – педагогическое сопровождение обеспечивает преемственность на разных уровнях образования. Работа над созданием единого психолого –

педагогического маршрута «Ступени». Участники – педагоги, воспитатели, воспитанники, родители (законные представители). Маршрут «Ступени» включает наличие единого пакета диагностических методик, снижение числа конфликтов. Очень важна система поддержки, единая диагностика, родительская школа. Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы позволяет выработать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур, на разработку индивидуальной траектории развития ребенка.

Мобильность, ответственность, системность, технологичность, открытость, доступность обеспечивает интерактивная платформа преемственности «Мост».

Принципы и подходы к реализации Программы

В самом названии *«подготовительная к школе группа»* отражается традиционный подход отечественного образования к каждому из периодов взросления человека. Так, в рамках данного подхода, дошкольное детство рассматривается прежде всего как период подготовки ребенка к школе.

Ж.-Ж. Руссо о подобном подходе писал: «Что же после этого думать о том варварском воспитании, которое настоящим жертвует для неизвестного будущего, которое налагает на ребенка всякого рода оковы и начинает с того, что делает его несчастным, чтобы подготовить ему вдали какое – то воображаемое счастье...»

Американский педагог, ученый Дж. Дьюи научно обосновал несостоятельность идеи рассматривания «образования как подготовки к жизни». Он писал: «Если подготовка сама по себе превращается в руководящую цель, потенциальные возможности настоящего приносятся в жертву предположительному будущему. Мы живем сейчас, а не в какое – то другое время, и только лишь извлекая здесь и теперь полный смысл из всякого получаемого нами опыта, мы готовимся делать то же самое в будущем. Это единственная подготовка, которая в дальней перспективе чего -нибудь стоит».

С позиции общенаучного подхода идеи непрерывного образования преемственность рассматривается в работах А.П.Беляевой, Б.С.Гершунского, А.Т.Глазунова, В.И.Загвязинского, А.М.Новикова, И.П.Смирнова, и др.; структуры содержания непрерывного образования – А.А.Кузнецова, В.С.Леднева и др.

В противовес функциональному образованию, превращающему жизнь ребенка в подготовку к будущим социальным функциям, в современных стандартах образования «ставка» делается на личностно – ориентированные подходы, предполагающие обеспечить полноценное проживание детства как самоценного и социально значимого периода жизненного утверждения человека. Данный подход не отменяет важность формирования у дошкольников умений и навыков, компетенций, личностных качеств, которые будут необходимы в школе. **Эти подходы позволяют выделить ряд принципов:**

- принцип непрерывности – необходим для обеспечения преемственных

связей на уровне дидактических основ и технологий, содержания и методик между детским садом и начальной школой с позиций преемственности с дальнейшим обучением, жизнью и трудом, формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка в общественном и семейном институтах воспитания;

- принцип интеграции содержания дошкольного и начального общего образования;

- принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

- принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы;

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

- принцип преемственности дошкольного уровня образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

- принцип самоценности детства - задача подготовки к школе должна решаться с использованием сугубо дошкольных методов обучения на основе детских видов деятельности (к числу которых не относится учебная деятельность) в рамках партнерского взаимодействия взрослых и детей;

- принцип системно – деятельностного подхода - воспитание активной, самостоятельной личности, способной к созиданию и саморазвитию возможно только в системе деятельностного (а не «объяснительного») типа. Системно – деятельностный подход, как бы «сшивает» образовательные стандарты всех уровней, начиная с дошкольного, обеспечивая тем самым преемственность общего образования на уровне содержания, методик и технологий;

– принцип психологической комфортности, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

– принцип деятельности, предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение, не через трансляцию готовой информации, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;

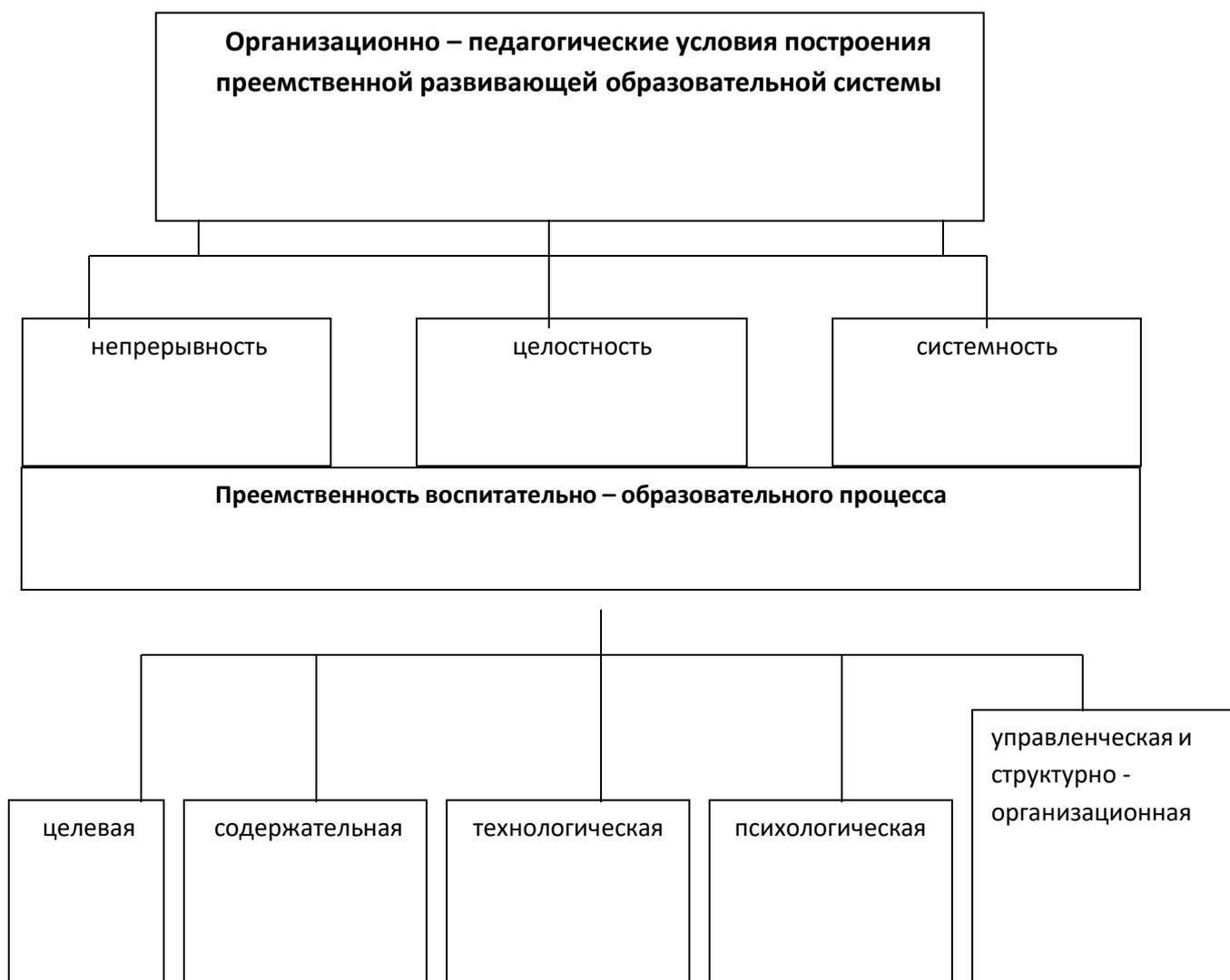
– принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития;

– принцип целостности, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;

– принцип вариативности, предусматривающий систематическое

предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;
-принцип творчества, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. Итогом дошкольного периода следует считать приобретение ребенком не только и не столько пропедевтических знаний «по предметам», сколько умений и навыков их самостоятельного добывания и практического применения, компетентностей в различных сферах жизни, позитивных личностных качеств.

Нами определены ведущие дидактические принципы и организационно – правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие **аспекты проблемы преемственности**: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.



1. Целевая преемственность обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Содержательная преемственность обеспечена:

1) Созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников.

2) Соотношением между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и установлением перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3) Организации программ дополнительного образования учитывается преемственность в реализации приоритетных направлений.

3. Технологическая преемственность обеспечена:

1) Отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности.

2) Проводится работа по выработке и соблюдению единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и кабинетов.

«Сквозные» линии предметно – содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музеев, библиотек;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности;

Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДОУ и Школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

Механизм внедрения программы

- Создание педагогических условий построения преемственной предметно - развивающей образовательной среды.
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе.

(педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, методисты НОО)

Переход дошкольника в школу

- Передача пакета документов выпускников в школу.
- Отслеживание адаптации детей в первом классе.
- Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
- Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образование, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого - педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДООУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития - школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.