

ПРОТОКОЛ № 5

заседания муниципального методического объединения по теме «Обеспечение непрерывности образования – преемственность начального и дошкольного образования» по «Центральному району»

Дата: 29.03.2024 г.

Место проведения: музыкальный зал МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик».

Форма проведения: «Деловая игра».

Присутствовали:

1. Криворученко Светлана Николаевна – заведующий МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»,
2. Тайлакова Татьяна Геннадьевна - заведующий МАДОУ «Детский сад № 32 «Счастливое детство»,
3. Косолапова Вера Ильинична – заведующий МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»,
4. Иванова Ирина Анатольевна - и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок»,
5. Сметанина Ирина Алексеевна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»,
6. Колесова Ольга Петровна – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 32 «Счастливое детство»,
7. Демчук Виктория Викторовна - педагог-логопед МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»,
8. Елисеева Светлана Викторовна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №36 «Колокольчик»,
9. Иванцова Светлана Михайловна – воспитатель МБДОУ Детский сад № 12 «Журавлик»,
10. Асеева Ирина Николаевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»,
11. Голубчикова Елена Анатольевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30 «Незабудка»,
12. Загурская Людмила Степановна - воспитатель МБДОУ «Детский сад №16 «Родничок»,
13. Каспер Анастасия Павловна–педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 3»
14. Кривцова Анастасия Юрьевна – учитель 4-го класса МБОУ «Лицей № 6»
- 15.Крючкова Кристина Сергеевна -учитель 4-го класса МБОУ «Лицей № 6»
16. Куликова Галина Владимировна - учитель 4-го класса МБОУ «Лицей № 7»,
17. Рыжих Илона Максимовна - учитель 4-го класса МБОУ «Лицей № 6»,
18. Сащенко Зинаида Александровна - учитель 4-го класса МБОУ «Лицей № 6»,
19. Ющенко Юлия Денисовна - учитель 4-го класса МБОУ «Лицей № 7».

Ход проведения:

1. Криворученко С.Н. напомнила, что школа и детский сад – два смежных звена в системе образования и до недавнего времени, речь шла о преемственности в обучении, и считалось, что предыдущая ступень должна обеспечить готовность ребёнка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. Отметила, что сегодня, такое положение преемственности в системе образования не охватывает всей широты образовательного процесса, именно поэтому надо рассматривать преемственность в образовании, а не в обучении.

Далее Светлана Николаевна обозначила цель заседания – активизировать работу по решению проблем преемственности в образовании детских садов и школ и озвучила задачи:

- определить возможные причины возникновения проблем и наметить пути их решения;
- укрепить сотрудничество воспитателей и учителей.

2.Сметанина И.А. предложила присутствующим разделиться на две команды: педагогов начального обучения, педагогов детских садов и выполнить следующие задания:

1) Упражнение «Ассоциации» (написать на каждую букву слова, которые связаны со словом «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»).

Ответы педагогов ДООУ: приём, решение, единство, естественность, метод, содействие, творчество, воспитание, естественность, новизна, необходимость, особенность, содружество, толерантность.

Ответы педагогов школ: педагогическая, результат, развитие, естественный, мастерство, стандарт, совместно, творчество, воспитание, единство, новизна, общение, объединение.

2) «Выбрать правильный ответ» (из предложенных карточек выбрать правильное определение понятия «Преемственность»).

3) «Портрет» (воспитателям составить идеальный портрет выпускника детского сада, а учителям - первоклассника).

После ответов на данное задание, **Елисеева С.В.** познакомила с требованиями к выпускнику ДООУ, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а **Крючкова К.С.** - с требованиями к первокласснику, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Демчук В.В. рассказала о психологической готовности ребёнка к школе, через наглядный материал познакомила с методикой диагностики. Из опыта работы отметила, какие трудности у детей возникают при подготовке к

школе и над чем надо работать педагогам в ДОУ и школ (это речь, внимание и мышление).

4) «Трудности и проблемы» (работая в командах, вычленив и озвучить все трудности и проблемы, с которыми сталкивались при подготовке детей к школе, проблемы в начальный период обучения в школе и назвать причины, из-за которых, возникают эти трудности?)

Некоторые ответы педагогов ДОУ: трудности – у некоторых детей нет уверенности в себе, они неусидчивы, невнимательны, двигательные расторможены, плохо развита моторика, дети мало двигаются, отсутствие форсированности определенных приоритетов, плохо развиты навыки самообслуживания (не умеют завязать шнурки, застегнуть пуговицы и т.п.).

Проблема- низкая включенность родителей в образовательный процесс (не проявляют интереса и желания к обучению, воспитанию ребёнка).

Некоторые ответы педагогов школ: трудности – дети не умеют работать в парах, нет мотивации к обучению, не развита мелкая моторика рук, не знают свои вещи, не умеют обуваться, отказ родителя признавать ОВЗ для учёбы по адаптированной программе.

Проблема- низкая включенность родителей в образовательный процесс (не проявляют интереса и желания к обучению, воспитанию ребёнка).

Криворученко С.Н. предложила командам на рассмотрение модель характеристики выпускника детского сада для учителя и предложила составить план-график открытых занятий в подготовительных группах каждого детского сада «Центрального района» для посещения их учителями в апреле месяце 2024г.

Ответ учителей: характеристики не нужны, т.к. в течение первой недели пребывания ребёнка в школе каждый учитель может охарактеризовать ребёнка самостоятельно, а в апреле все учителя начальных классов очень заняты (ВПР) и предложили проводить открытые занятия в детских садах на следующий год в марте (во время весенних каникул).

Решение:

1. Стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования, через взаимопосещение открытых уроков в начальной школе и открытых занятий в детских садах.

Срок исполнения: ежегодно в октябре-ноябре месяцах для школ, в марте месяце – для детских садов.

2. Осуществлять обмен информацией по решению различных проблем в образовательной среде между учителями и педагогами детских садов.

Срок исполнения: ежегодно на осенних и весенних каникулах.

3. Привлечь школу №19 на заседания ММО «Обеспечение непрерывности образования – преемственность начального общего и дошкольного образования»

Руководитель ММО



Червева Е.И.