

Тема: «Речевая готовность ребёнка к школе»

Слайд 1

Притча о мудреце и его завистнике

Завистник поймал бабочку, зажал ее в руках, подошел к мудрецу и на глазах у толпы зевак обратился к нему с вопросом: «Если ты поистине мудр, ответь: живое или неживое находится в моих руках?». «Если мудрец скажет «неживое», я разожму руки, выпущу бабочку, и она полетит, если скажет «живое», я сожму руки, бабочка погибнет, и он будет неправ», - думал завистник. «Все в твоих руках!» - услышал он в ответ слова мудреца.

Слайд 2

Возраст 6-7 лет является очень важным в жизни ребенка. Это именно тот период, когда он меняет свой статус, переходя из дошкольного периода в статус школьника. Игровая деятельность заменяется учебным процессом, а это требует от вчерашнего дошкольника определенных навыков.

Слайд 3

Речевая готовность ребенка к школе во многом определяет, насколько быстро и эффективно он сможет адаптироваться к новым для себя реалиям школьной жизни. Именно речь является главным инструментом общения, познания, без нее невозможна коммуникация ни с другими сверстниками, ни с преподавателями. И очень важно ребенку иметь такой уровень развития речи, который бы позволил ему успешно освоить школьную программу, поскольку от этого напрямую зависит успех ребенка в освоении школьных дисциплин и его социализация.

Слайд 4

С первого дня пребывания в школе, ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов отмечается много детей с дефектами именно **фонетической (произносительной)** стороны речи. Кроме того, к тому моменту, когда наступает пора идти в школу, ребёнок должен усвоить понятийное значение слов, его словарный запас должен быть достаточно обширным, он должен уметь ясно излагать свои мысли и желания, используя ту лексику, которая есть в его арсенале.

Слайд 5

Что означает речевая готовность к школе?

Речевая готовность – это один из критериев общего развития ребёнка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Чтобы ваш ребенок не испытывал проблем с чтением и обучением письму, у него должны быть сформированы определенные компоненты речи, о которых далее пойдет речь.

Слайд 6

Прежде всего, это...

1. Умение слушать и слышать других.

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

Слайд 7

2. Сформированность звуковой стороны речи.

Сформированность фонетической стороны речи предусматривает:

- умение четко и внятно произносить все звуки речи;
- возможность изменения интонации и темпа с учетом смыслового содержания;
- умение говорить шепотом, тихо или громко (в зависимости от ситуации);
- умение различать звуки речи на слух.

В норме ребенок должен слышать слово и уметь распознавать каждый звук, который входит в его состав (и обозначать его буквой на письме). Если какие-то звуки кажутся ему одинаковыми, то это будет отображаться и на его письме. К примеру, некоторые дети плохо различают глухие шипящие звуки, не могут осознать их разницы по той причине, что просто не умеют правильно их произносить.

Выраженные проблемы в звуковой стороне речи обязательно скажутся на успеваемости ребенка в школе. Дети пишут так, как говорят, поэтому на письме могут появиться такие проблемы, как пропуски или замены букв.

Слайд 8

Следующий компонент – это...

3. Функции языкового анализа и синтеза.

Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность. Формами звукового анализа являются:

- Умение выделять звук на фоне слова («Есть ли в слове «бочка» звук ч?»).
- Задача ребенка – определить наличие звука в слове.
- Умение выделять звук в начале и конце слова («С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»).
- Определение места звука в слове («В каком месте в слове «гусеница» стоит звук [н] – в начале, середине или конце?»).
- Умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ).
- Умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ).

Помимо звукового анализа и синтеза, также важно **умение делить слова на слоги, определить их количество в нем, а также уметь составлять слова из представленных ему звуков или слогов.**

Слайд 9

4. Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом и должен составлять к началу учёбы в школе порядка 3500 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение. В школе ребенку придется отвечать на вопросы учителя, пересказывать тексты, излагать изученный им материал. Он должен уметь составлять рассказ по картинке, писать сочинения на заданную тему и другое. И если словарный запас будет скудным, то

это будет хорошо заметно в процессе обучения. Он не сможет назвать предметы, может долго подбирать нужные слова, когда ему нужно что-то сказать, часто так бывает, что в его речи в большом количестве присутствует слова-паразиты: «в общем», «ну», «это» и т.д.

В этом вопросе огромное значение имеет роль родителей, ведь именно в семье в большей степени формируется словарный запас ребенка. Поэтому, чем чаще родители называют и употребляют большее количество сложных слов, сравнений, метафор, тем лучше для вашего ребёнка. Конечно, ребенок будет слышать их и спрашивать о том, что именно данные слова означают.

Слайд 10

5. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме. Не менее важным является словоизменение – это изменение слов по разным грамматическим категориям (по падежу, числу, роду и т.д.).

Есть и другие навыки, которыми должен овладеть ребенок к школе:

- использование развернутой фразовой речи;
- работа с предложением: построение простых предложений, понимание связи слов в предложении и т.д.
- умение находить ошибки в предложении и исправлять их, умение составлять предложение по картинке и опорным словам;
- пересказ текста с сохранением его смыслового содержания.

Слайд 11

6. Связная речь

Под этим понятием понимаются развернутые высказывания, которые использует человек для выражения своих мыслей и желаний. Если с этим возникают проблемы, то процесс школьного обучения оказывается крайне затруднительным.

Готовность к школе детей оценивается по следующим навыкам:

- может ли ребёнок поддерживать разговор на определённую тему, соответствующую возрасту ребенка;
- может ли он вести нормальное общение со сверстниками и взрослыми;
- может ли развернуто описывать окружающие предметы;
- может ли он построить внятный пересказ пережитых событий (как провел лето, какой фильм смотрел и о чем там говорилось и другое);
- насколько хорошо ребёнок умеет пересказывать сказки, используя собственный словарный запас;
- насколько хорошо он может раскрывать содержание окружающих явлений или картины.

Все перечисленные умения и навыки формируются через образовательную деятельность, а также через создание соответствующей речевой среды.

Слайд 12

Готовность к школе во многом определяется именно уровнем речевого развития ребенка.

Основная задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, а также, чтобы предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Слайд 13

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи, а именно:
 - не ругать ребенка за неправильную речь;
 - всегда ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
 - не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
 - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с логопедом или воспитателем в детском саду.

Слайд 14

Справиться с некоторыми трудностями в речи может помочь использование различных дидактических игр, которые вы можете применять с ребёнком дома.

Это игры на развитие разных процессов:

- на развитие фонематических процессов;
- на развитие языкового анализа и синтеза;
- на развитие зрительно-пространственных представлений;
- на развитие мелкой моторики.

Слайд 15

Уважаемые родители! Необходимо помнить, что.....

Ваша речь должна быть четкой, ясной и грамотной, так как в повседневной жизни именно вы являетесь примером для своего ребёнка. Также, необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей, а для этого не отмахиваться от вопросов вашего ребёнка и постараться находить ответы на вопросы, даже тогда, когда вы считаете, что у вас нет времени. Старайтесь как можно больше разговаривать с ребёнком и проводить с ним время, окружая его грамотным речевым общением и своим вниманием.

Бывает и так, что родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить.

Помните, что у ребёнка с недостаточно сформированной устной речью, в дальнейшем неизбежно появление школьных трудностей в процессе овладения письмом.

Но устранив все недочеты в дошкольном возрасте, в школе ждет вас успех!

Слайд 16

В заключение хочется добавить: Сейчас у вас есть в запасе время до поступления вашего ребенка в школу. Воспользуйтесь этим временем с пользой!

Спасибо за внимание!