

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Центр развития ребёнка – детский сад № 56 “Ромашка ”
город Рубцовск Алтайского края**

Речевая готовность ребенка к школе

**Выполнила:
Шиткина И.Н**

**« Речь – это орудие, с
помощью которого
человек мыслит и
выражает свои мысли»
С.Л. Рубинштейн**

Говоря о готовности ребёнка к школьному обучению, необходимо подчеркнуть важность уровня речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи речи будет происходить усвоение всего курса школьной программы.

Что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».

Речь - одна из важнейших психических функций человека

Нескомпенсированные в дошкольном возрасте речевые нарушения в дальнейшем часто приводят к школьной неуспеваемости, т.к. недостаточно сформированные структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в новых школьных условиях, требующих их максимальной мобилизации.



Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе. Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

1. Умение слушать и слышать других.

• **Слышать** - это общее понятие, включает в себя и непреднамеренное действие, просто «воспринимать звук».

• **Слушать** — более узкое, в основном «целенаправленно сосредотачивать внимание на звуке»

При не сформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

2. Сформированность звуковой стороны речи.

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам

- правильное произношение всех звуков родного языка
- различение звуков на слух и в произношении
- произношение звуков в различных словах, во фразовой речи
- не пропускать, не искажать, не заменять другими

3. Функции языкового анализа и синтеза

Формами звукового анализа являются:

- Умение выделять звук на фоне слова («Есть ли в слове «бочка» звук {ч}?»). Задача ребенка – определить наличие звука в слове.
- Умение выделять звук в начале и конце слова («С какого звука начинается слово лошадь?», «Каким звуком заканчивается слово машина?»).
- Определение места звука в слове («В каком месте в слове «гусеница» стоит звук [н] – в начале, середине или конце?»).
- Умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ).
- Умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ).

4. Словарный запас

Ребёнка необходимо научить:

- обобщать предметы по группам: *овоци, фрукты, мебель, посуда, транспорт...*;
- подбирать признаки к предмету (*яблоко – сочное, красное, ароматное...*);
- подбирать действия к предмету (*снег – идёт, падает, кружится...*);
- подбирать предмет к действию (*идёт – снег, дождь, человек, время...*);
- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (*высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать...*);
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (*смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться...*).

5. Грамматический строй речи

Ребёнок учится:

- образовывать множественное число существительных (*дом-дома, окно-окна*);
- согласовывать прилагательные с существительными (*красное яблоко, но красный бант*);
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голова-головушка, стол-столик*);
- образовывать притяжательные прилагательные (*лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья*);
- образовывать приставочные глаголы (*Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит*);
- сложные слова (*лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад*);
- употреблять сложные предлоги (*от, около, из-за, из-под, между*).

6. Связная речь

- пересказывать небольшие по объему рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
- на лексику (полнота и точность использования слов);
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения);
- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль

Готовность к школе определяется именно уровнем речевого развития ребенка.

- Если у него хорошо развита **речь**, то он без проблем начинает общение со сверстниками и взрослыми, может правильно выразить свои желания, мысли, а также задает вопросы.
- Если **речь ребенка** невнятна, то это существенно усложняет коммуникацию с окружающими его людьми и, как следствие этого, процесс обучения протекает с большими трудностями.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- Общайтесь со своими детьми! Задавайте такие вопросы, на которые нельзя дать односложные ответы.
- Убираясь в квартире, попросите ребенка найти слова (названий предметов), где был бы какой-то определенный звук.
- Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы ребёнок назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.
- В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках фрукты–овощи, продукты с определенным звуком и количеством слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.
- Обязательно читайте вслух!
- Развивайте мелкую моторику: лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы...

Дидактические игры:

- на развитие фонематических процессов;
- на развитие языкового анализа и синтеза;
- на развитие зрительно-пространственных представлений;
- на развитие мелкой моторики.



- **Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.**
- **Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми.**
- **Устранив все недочеты в дошкольном возрасте, в школе ждет вас успех**

Спасибо за внимание!

Уважаемые родители!

Занимаясь и разговаривая с ребенком, вы не только расширяете его представления об окружающем мире, не только развиваете его речь, память, мышление и воображение, но и формируете доверительные, теплые отношения.