

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы Администрации
города Рубцовска

А.А.Мишерин

СОГЛАСОВАНО

Совет учреждения

МБДОУ «ЦРР- детский сад № 56 «Ромашка»

Протокол от 09.01.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка»

И.И.Червева

приказ от 09.01.2024 № 03/2

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка»

Протокол от 09.01.2024 № 1

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка
детский сад № 56 «Ромашка»
на 2024-2028 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – обеспечение общедоступного и качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом которой должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

В ходе работы над Программой были решены задачи:

- изучены подходы к разработке Программы развития образовательного учреждения;
- определены структура и содержание;
- проведён проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада;
- выявлен инновационный потенциал Программы;
- выстроена Концепция развития детского сада на 2024–2028 гг.

Программа развития детского сада разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Статус Программы развития: нормативный документ, который определяет стратегию развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка», цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности учреждения.

Назначение Программы развития: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа актуального состояния и оценки результатов деятельности за предыдущий период, построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создания условий для развития воспитанников с высокими образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, оптимизированы механизмы управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Ромашка» на 2024-2028 г. г.
Основание для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)

-Указ Президента РФ от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996 -р

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (п.2 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)

-Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (п. 3 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2028№16)

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)

-Федеральный проект «Учитель будущего» (п. 5 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.13.2028 №16)

-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц , проявивших выдающиеся способности»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

-Закон Алтайского края от 4 сентября 2013г.№56 СЗ «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями и дополнениями)

	<p>-Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494.</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Рубцовска» на 2021-2024 годы», утвержденная Постановлением Администрации города Рубцовска от 08.09.2020 № 2141.</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «ЦРР–детский сад №56 «Ромашка» на основе анализа актуального состояния, оценки результатов деятельности за предыдущий период и рефлексивного анализа имеющихся ресурсов, построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей ограниченными возможностями здоровья.</p>
Автор программы	<p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Червева Е.И.– заведующий; -Головкова А.А.. – старший воспитатель; -Насонова Н.Б. – заместитель заведующего по АХР; -Дергач Н.А. – специалист по ОТ, председатель Общего собрания работников; -Щеголихина Н.А. - воспитатель, председатель Совета Учреждения; -Шаменкова Т.А. –воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации; -Шиткина И.Н. – воспитатель; -Самсонова Н.Н. – инструктор по физической культуре; -Кривошеева Е.В.- инструктор по физической культуре; -Лобачева А.С. – председатель Родительского комитета.
Основные исполнители Программы	<p>Администрация, коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад №56 «Ромашка», родительская общественность, социальные партнеры</p>
Цель Программы	<p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентоспособности МБДОУ путем предоставления качественного, доступного, информационно-просветительского образования; 2.Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; 3.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи и общества; 4.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – программ дошкольного и начального общего образования; 5.Формирование общей культуры личности воспитанников, в том

	<p>числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок к учебной деятельности;</p> <p>6.Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в МБДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Обеспечение организационно-методического сопровождения, внедрения и реализации федеральной образовательной программы;</p> <p>7.Совершенствование ВСОКО, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и организовать проведение мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО.</p> <p>8.Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>9.Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей. Осуществлять реализацию программы Школы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>10.Создать условия для развития и интеграции цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ «ЦРР – детский сад №56 «Ромашка».</p> <p>11.Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников детского сада.</p> <p>12.Модернизировать развивающую предметно - пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы: с 2024 по 2028 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (январь-май 2024 г.).</p> <p>Анализ результатов работы учреждения. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>Анализ уровня развития воспитанников и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка модулей программы.</p> <p>2. Внедренческий (основной) этап (2024 – 2028 г.г.). Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов</p> <p>.Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Реализация модулей Программы.</p> <p>3.Аналитико-рефлексивный этап (октябрь-декабрь 2028 г.). Анализ реализации Программы. Выявление проблем при реализации Программы. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>

<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субсидии на выполнение Муниципального задания, – дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных услуг, добровольные пожертвования).
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p><i>Модуль «Ориентир – качество образования»</i> Направления: 1. Обеспечение организационно-методического сопровождения реализации федеральной образовательной программы. 2. Совершенствование ВСОКО, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений, организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО. 3. Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности.</p> <p><i>Модуль «Каждому дело по душе»</i> 1. Предоставление разнообразного дополнительного образования на возмездной и безвозмездной основе. 2. Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных способностей, сопровождению и поддержке одаренных детей. 3. Совершенствовать материально – технические, программно – методические условия в МБДОУ, направленные на развитие способностей детей.</p> <p><i>Модуль «Семья +»</i> 1. Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка. 2. Организация работы по программе «Преемственность дошкольного и начального общего образования» 3. Организация работы Школы для родителей будущих первоклассников, практико – ориентированной мастерской для родителей и воспитанников 4. Организация работы по программе «Здоровье». 6. Расширение сферы образовательных услуг, для детей не посещающих детский сад.</p> <p><i>Модуль «Методическая кластер»</i> Направления: 1. Организация системы методической поддержки и обучения педагогов. 2. Создание условий для саморазвития и самореализации сотрудников МБДОУ. 3. Развитие компетенций и поддержка молодых педагогов через реализацию программы «Наставничество»</p> <p><i>Модуль «Цифровая Среда»</i> 1. Развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ «ЦРР – детский сад №56 «Ромашка»; 2. Использование информационно – коммуникационных</p>

	<p>технологий (ИКТ) в образовательную деятельность, в том числе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости и ведение Госпаблика.</p> <p>4. Цифровизация рабочих процессов в организации.</p> <p><i>Модуль «Среда «+»</i></p> <p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт.</p> <p>3. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p> <p>4. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. МБДОУ функционирует как открытая, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ к информации о своей деятельности.</p> <p>2. МБДОУ конкурентоспособное на рынке образовательных услуг, имеет хорошие отзывы в среде родительской общественности, в профессиональном сообществе города.</p> <p>3. Переход МБДОУ на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию основных компетенций дошкольников и равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>4. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>5. Усовершенствование механизмов управления качеством образования на основе оптимизации функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>6. МБДОУ функционирует в режиме обновления содержания образования на основе внедрения современных образовательных технологий, реализации актуальных образовательных проектов.</p> <p>7. Создание программно-методических, организационных, материально-технических условий для выявления и развития индивидуальных способностей, поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого выпускника, в том числе с ОВЗ.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p> <p>9. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении.</p> <p>10. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>11. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте,</p>

	<p>обучении и воспитании.</p> <p>12. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>13. Создание условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Критерии и целевые индикаторы успешности реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Критерий Показатели (индикаторы)</p> <hr/> <p><i>Количество посещённых воспитанниками дней от запланированных:</i></p> <p>-выполнение муниципального задания по среднегодовому количеству дней посещения детей от запланированных: дети от 1 до 3 лет не менее 65% дети от 3 до 7 лет не менее 70%</p> <p><i>Эффективность образовательной деятельности:</i></p> <p>-увеличение численности воспитанников, имеющих индивидуальные достижения; участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы; -увеличение численности выпускников, имеющих высокий уровень подготовки к школе; -увеличение численности выпускников, успешно прошедших адаптацию при переходе в 1 класс.</p> <p><i>Эффективность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей:</i></p> <p>- увеличение количества дополнительных творческих объединений различной направленности; -увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования МБДОУ на 5%;</p>
	<p>-увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 65%</p> <p><i>Социальная оценка деятельности МБДОУ:</i></p> <p>-удовлетворённость родителей (законных представителей) , качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками – 100 %; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество организации образовательной деятельности; - по всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»; - хороший рейтинг МБДОУ по результатам НОКО.</p> <p><i>Оснащенность предметно – пространственной развивающей среды, материально – технической базы:</i></p> <p>-сохранение доли групп, в полной мере, отвечающих требованиям ФОП ДО- 95% - сохранение степени оснащения МБДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре – 100% -выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности МБДОУ – 100 %.</p> <p><i>Эффективность финансово – хозяйственной деятельности:</i></p> <p>-выполнение муниципального задания- 100%; -выполнение ПФХД деятельности – 100%</p> <p><i>Организованность и эффективность:</i></p> <p>- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 75%. - увеличение доли обучающихся до 65% в возрасте от 5-8 лет,</p>

	<p>использующих сертификаты дополнительного образования.</p> <p>-увеличение доли педагогов МБДОУ, принимающих участие в инновационной деятельности до 30%.</p> <p><i>Создание условий:</i></p> <p>-увеличение доли педагогов, для деятельности аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 70%;</p> <p>-увеличение доли педагогов, посещающих методические мероприятия разного уровня, в том числе в дистанционном формате (семинары, конференции, вебинары, форумы, мастер-классы и др.) (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 100%;</p> <p>-увеличение доли педагогов, принимающих активное участие в методических мероприятиях разного уровня (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми) (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 60%;</p> <p>-увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную и наставническую деятельность, в работу творческих групп до 30%;</p> <p>-увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 15%;</p> <p>-увеличение числа педагогов, распространяющих актуальный педагогический опыт работы через публикации и выступления до 25%</p> <p><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями):</i></p> <p>-увеличение числа родителей (законных представителей), активно участвующих в принятии управленческих решений, в различных информационно - просветительских и практико-ориентированных мероприятиях, в совместной с детьми образовательной деятельности, делящихся опытом семейного воспитания, проявляющих и реализующих образовательные инициативы – 55% семей активные партнеры МБДОУ;</p> <p>-увеличение числа получателей услуг консультационного пункта;</p> <p><i>Эффективность интеграции цифровой образовательной развивающей предметно – пространственной среды:</i></p> <p>-увеличение доли педагогов МБДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 25% до 100%</p> <p>-повышение доли педагогов, использующих возможности цифровой образовательной среды в образовательной деятельности(% от общего числа педагогов МБДОУ) 80%</p> <p>-увеличение доли групп, обеспеченных современным оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МБДОУ до 100%;</p> <p>-оснащённость интерактивным оборудованием кабинетов специалистов – 100%.</p> <p><i>Информационная открытость и ведение Госаблица:</i></p> <p>-увеличение численности подписчиков официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм-канале.</p>
Контроль за реализацией Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МКУ «Управление образования г. Рубцовска».</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.</p>

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ**

Название по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56 «Ромашка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Год основания	1986
Юридический адрес	658200 Алтайский край, г. Рубцовск, пер.Гражданский 14,а
Учредитель	Администрация города Рубцовска Алтайского края
Лицензия	серия А № 0001091 регистрационный № 023 дата выдачи 17.01.2012 г Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи <u>срок действия бессрочно.</u>
Виды деятельности, предоставляемые дошкольной образовательной организацией	-реализация образовательной программы дошкольного образования; -создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста
Материально- технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования	Здание МБДОУ введено в эксплуатацию 27.09.1986 года. Здание рассчитано на 11 групп, с проектной наполняемостью 235 воспитанников. Для каждой группы предусмотрена индивидуальная групповая ячейка, в состав которой входят следующие помещения: раздевальная, игровая, спальня, буфетная, туалетная. Имеются также следующие помещения: пищеблок, медицинские помещения, помещения для стирки белья, специализированные помещения для занятий с детьми (зал для музыкальных занятий, актовый зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, комната быта, кабинеты для дополнительных занятий, бассейн, зал сухого плавания). Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно-коммуникационным технологическим оборудованием: компьютерами, аудиосистемами, проекторами, специальными дидактическими комплектами для детского экспериментирования и проектной деятельности, телевизорами. Общая площадь земельного участка 10961 кв. м В составе игровой зоны: -групповые площадки, индивидуальные для каждой группы, оснащённые игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей; -спортивная площадка. Групповые площадки оборудованы теньевыми навесами, расположены обособленно друг от друга с соблюдением санитарных разрывов и изолированы зелёными насаждениями.

<p>Финансовые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>МБДОУ является юридическим лицом</p> <p>МБДОУ входит в систему образования города Рубцовска. Координацию деятельности, управление и финансовое обеспечение МБДОУ осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования» города Рубцовска на основании полномочий, переданных Управлению Учредителем.</p> <p>При осуществлении деятельности, приносящей доход, МБДОУ руководствуется законодательством РФ, регулирующим эту деятельность.</p>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>В МБДОУ «ЦРР - детский сад №56 «Ромашка» организовано 4-х разовое питание. Имеется примерное 10-ти дневное меню, утвержденное заведующим детским садом.</p> <p>Имеются технологические карты приготовления пищи.</p> <p>Ассортимент основных продуктов питания, выход блюд определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32). При составлении меню учитывается правильное сочетание блюд, их совместимость по питательным и вкусовым качествам, разнообразие.</p> <p>Один раз в 10 дней отслеживается выполнение натуральных норм продуктов питания с целью своевременной корректировки.</p> <p>В конце месяца подсчитывается энергетическая ценность полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов).</p> <p>Пищевые продукты и продовольственное сырье, поступающие на пищеблок, соответствуют нормативной и технической документации и сопровождаются санитарно-эпидемиологическими заключениями, сертификатом соответствия. Особое внимание обращается на дату, час выработки продукта и конечные сроки реализации.</p> <p>Все продукты, поступающие в МБДОУ, подлежат обязательному бракеражу. Заведующий и медицинский работник, а также бракеражная комиссия осуществляют контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.</p>
<p>Режим дня</p>	<p>Режим организации жизнедеятельности составлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в соответствии с функциональными возможностями детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста; -на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; <p>с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в МБДОУ. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические и физические потребности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.</p>

Медицинское обслуживание	Медицинское обслуживание осуществляет медицинский персоналом КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовска» на основании договора на медицинское обслуживание от 12.01.2021 г.
Обеспечение мер безопасности воспитанников	Помещения МБДОУ оборудованы: -частично современной системой видеонаблюдения, -видеодомофонной системой запираания дверей, -пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации; -территория по всему периметру ограждена забором, освещена.
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов, из них: воспитатели – 22, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, руководитель по физической культуре – 2, старший воспитатель – 1, педагог дополнительного образования – 1. Педагогическими кадрами учреждение обеспечено на 100 %.
Реализуемые образовательные программы	Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка», разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе парциальных программ: -Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»; - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей (2-3лет) в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; -Вариативная программа «Юный патриот» для воспитанников 4-7лет, составленная педагогическим коллективом МБДОУ; - Вариативная программа по обучению плаванию «Дельфинчик» для воспитанников 4-7 лет, разработанная инструктором по плаванию; -Дополнительные общеобразовательные программы социально – гуманитарной, технической, художественной, физкультурно – спортивной, естественно – научной направленностей.
Взаимодействие ссоциумом	Организована работа с учреждениями социума на основании договоров: -МБУК «Краеведческий музей» -МБУК «Детская библиотека № 2» -«КЦ «Театр им. А.К. Брахмана» - Структурное подразделение «Картинная галерея им. В.В. Тихонова» - МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» - МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» - МБОУ «СОШ№ 15» - МБОУ «Гимназия№ 8» -МБОУ «Гимназия№ 3» -МБОУ «СОШ№ 13» -МБОУ «Гимназия «Планета Детства» -МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия» -ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский».

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МБДОУ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Актуальное состояние:

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. Организационная структура управления в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, является инструментом взаимодействия между сотрудниками и нацелена на эффективность управленческих воздействий.

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1. Система управления МБДОУ обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления МБДОУ соответствуют уставным целям, задачам и функциям, а также определяют стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности привлекаются коллегиальные органы управления МБДОУ.

Проблемное поле:

Проведенный анализ свидетельствует, что существующая организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования не в полной мере обеспечивает объективность принятия решений по результатам ВСОКО.

Перспективы развития:

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ

Актуальное состояние:

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» (231 семья) отражает статус семей: 91,8% (212 семей) составляют полные семьи, из них одна семья опекаемая; 8,2% (19 семей) – неполные.

Социальный статус родителей (443 родителя): служащие – 28,4% (126чел), рабочие - 47% (208 чел.), предприниматели - 4,2% (19чел), безработные – 14,4%(64чел), мобилизованные – 0,2% (1 чел), другие – 5,8% (25 чел).

По количеству детей в семье: 1 ребенок – 49,2% - 123 семьи, 2 ребенка – 41,2% - 103 семьи
Инвалидов нет.

Материальный уровень семей: 23% – высокий, 60% – средний, 17% – низкий.

Родители (законные представители) оказывают существенное влияние на

образовательный процесс МБДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений между МБДОУ и семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Результативностью работы с родителями является их заинтересованность в вопросах воспитания детей.

Родители активно включены в управление МБДОУ.

Они являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития для детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков, постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок.

Особенно активны родители в период дошкольной подготовки.

На базе МБДОУ работает консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт, официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте, одноклассниках и Telegram-канале.

Проблемное поле:

Наряду с положительными сторонами взаимодействия, выявлены и проблемы:

1) Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

2) Педагогический потенциал семьи используется образовательной организацией не в полной мере.

3) Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого- педагогической поддержки.

4) Существует потребность в создании дополнительных условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет.

5) Снижился общий уровень посещаемости воспитанников в группах. Ежегодно увеличивается количество детей, имеющих медотвод (отказ) от вакцинации, в том числе от полиомиелита. Увеличилось количество пропусков по неуважительным причинам (семейные обстоятельства и др.).

Перспективы развития:

Продолжить работу:

– по повышению психолого-педагогической компетентности родителей через различные формы работы с родителями, в том числе работу Школы для родителей будущих первоклассников, практико – ориентированную мастерскую для родителей и воспитанников.;

– по выполнению муниципального задания по среднегодовому количеству дней посещения детей от запланированных через проведение адресной разъяснительной работы с родителями по вопросам снижения пропусков по неуважительным причинам и по вопросам обязательной вакцинации.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 56 «РОМАШКА»

Актуальное состояние:

Подводя итог, отметим, что содержание ОП МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга Образовательная программа в учреждении на протяжении учебного года реализована в полном объеме.

Таким образом:

1. В МБДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программы МБДОУ.
2. Образовательная программа в учреждении на протяжении учебного года реализована в полном объеме.
3. Прослеживается стабильная положительная динамика развития детей дошкольного возраста, 98% воспитанников успешно осваивают Образовательную программу.

Проблемное поле:

1. Успешность реализации единой для всех детских садов федеральной образовательной программы (ФОП ДО).
2. Достаточно высокие результаты освоения программного материала воспитанниками ориентируют педагогический коллектив на дальнейшее обеспечение качества образования, совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, обновление содержания образовательной деятельности на основе внедрения современных образовательных технологий, реализации инновационной деятельности.

3. Выявлена необходимость создания условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуального подхода, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. *Перспективы развития:*

- обновление содержания Образовательной программы МБДОУ с учетом требований ФОП ДО;
- внедрение инновационных методов в организации образовательной деятельности с воспитанниками, способствующих интеллектуальному и творческому развитию;
- организация работы проблемной группы по разработке системы выявления способностей, а также сопровождения и поддержки одаренных детей;
- разработка рекомендаций для проектирования индивидуального образовательного маршрута.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальное состояние:

В детском саду предоставляется дополнительное образование, которое удовлетворяет запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников и организовано с учётом возможностей детского сада. Право на предоставление дополнительного образования определяется Приложением к лицензии о праве на осуществление дополнительной образовательной деятельности на базе МБДОУ, Положением об оказании дополнительных платных услуг. Платные услуги оказываются на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров.

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад №56 «Ромашка» разработана для обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет. Совместная деятельность проводится в группах и индивидуально, сочетая принцип группового

обучения с индивидуальным подходом. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения.

Условия набора детей на занятия: принимаются все желающие в соответствии с теми возрастными категориями, на которые рассчитаны программы творческих объединений.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с интересами личности ребёнка и потребностями родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется по следующим направлениям:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное.

В 2023-2024 учебном году 118 обучающихся получали дополнительное образование на возмездной основе, что составляет 47% от общего количества детей в МБДОУ, кроме того воспитанник может посещать одновременно два творческих объединения; на безвозмездной основе - 82 обучающихся (35,5%).

В МБДОУ имеются помещения для осуществления дополнительной деятельности: изолированные физкультурный, музыкальный и актовый залы, изостудия, сенсорная комната, столярная мастерская, бассейн, зал сухого плавания, фитобар.

Помещения, предназначенные для дополнительного образования, оснащены современным оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей, а также методическими пособиями.

Таким образом:

Дополнительная Образовательная программа расширяет углубляет основное образовательное содержание, обеспечивает содержание квалифицированной развивающей помощью обучающимся и позволяет каждому воспитаннику МБДОУ выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

В детском саду удовлетворены запросы родителей в оказании дополнительного образования.

Проблемное поле:

Однако изучение запросов родителей (законных представителей) показало их заинтересованность в открытии дополнительных услуг:

- для детей младшего дошкольного возраста;
- увеличение количества услуг технической направленности.

Перспективы развития:

1. Выявление интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей) на оказание дополнительного образования.
2. Открытие спектра дополнительных услуг для воспитанников младшего дошкольного возраста.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Актуальное
состояние:*

В 2022- 2023 году образовательный процесс осуществляли 30 педагогов (в том числе – 22 воспитателя). Из них с высшим образованием – 55% педагогов (16 человек), со средним специальным – 45% (14 человек).

В МБДОУ созданы необходимые условия для непрерывного профессионального роста

сотрудников.

В соответствии с графиком повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, педагоги проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ и планом мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников проводились Педагогические советы, методические совещания, на которых педагоги представляли итоговые проекты, разработанные во время работы по темам самообразования, свой опыт работы. Аттестация педагогов проходила в соответствии с графиком педагогических кадров и планом мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников.

С целью повышения профессионального мастерства, и решая проблему обмена передовым педагогическим опытом, в течение учебного года педагоги МБДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня. В детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет. С целью оказания методической помощи молодым и/или испытывающим трудности педагогам в повышении профессиональной компетенции, приобщения молодых и/или испытывающих трудности педагогов к жизни педагогического коллектива, ориентирования на применение современных методов и приемов в работе с воспитанниками, повышения качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

разработаны Положение и Программа о наставничестве.

Для систематизации работы педагогом-наставником составляется перспективный план взаимодействия с молодым и/или испытывающим трудности педагогом.

Таким образом, в МБДОУ соблюдаются требования к кадровым условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и требованиям к профессиональному стандарту «Педагог».

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Все имеют базовое педагогическое образование, своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации. Кадровый состав имеет необходимую профессиональную подготовку для реализации Образовательной программы МБДОУ.

Проблемное поле:

1. Использование педагогами стандартных, классических форм работы с воспитанниками и родителями. Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения.

2. По результатам мониторинга у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы МБДОУ.

3. У 50% педагогов недостаточно развиты компетенции по внедрению цифровых технологий.

4. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития:

1. Проектирование персонифицированных программ, а также планирование работы по самообразованию с учетом затруднений и достижений педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной компетентности и результатов образовательной деятельности.

2. Организация системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов, педагогов, имеющих длительный перерыв в осуществлении профессиональной деятельности.

3. Проведение комплекса мероприятий по подготовке педагогов к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.

4. Следует активно вовлекать в работу муниципальных методических объединений педагогов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции;

5. Рекомендовать педагогам участвовать в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта; привлекать к участию в методической работе, направленной на повышение качества образования.

6. Организовать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов.

ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

Актуальное состояние:

Вся планировка территории и здания детского сада, организация развивающей предметно-пространственной среды групп, их оснащение разнообразным оборудованием организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям СанПин, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением.

В МБДОУ созданы необходимые условия для физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно - эстетического развития дошкольников, для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности воспитанников, для охраны и укрепления их здоровья.

В МБДОУ осуществляется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья, созданы санитарно-гигиенические условия: обеспечена деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в рамках программы «Здоровье».

В МБДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями: дети обеспечены разнообразным качественным питанием.

В МБДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников:

- разработан Паспорт безопасности;
- установлена кнопка экстренного вызова полиции;
- проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, охране труда, профилактике травматизма.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, реализуются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, по охране труда, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, в МБДОУ обеспечен благоприятный санитарно-эпидемиологический режим в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685- 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, правилами пожарной безопасности и требованиями охраны труда. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Инфраструктура дошкольной образовательной организации отличается комфортностью, обеспечивает необходимые условия для реализации Образовательной программы МБДОУ.

Проблемное поле:

Вместе с тем, несмотря на непрерывность работы по укреплению, обогащению и обновлению материально-технической базы учреждения, развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ:

- педагоги используют в работе привычные, апробированные дидактические пособия;
- необходимо модернизировать образовательный процесс для эффективной реализации ФОП ДО;
- требует решения проблема создания цифровой образовательной среды, в том числе применимой для использования в работе с детьми с ОВЗ.
- Модернизация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

Перспективы развития:

1. Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФОП ДО, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №56 «РОМАШКА»

Цель программы достигнута: в МБДОУ обеспечены условия для развития, создано интегративное образовательное пространство, обеспечивающее полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Приоритетные направления программы:

1. Создание функционально-целевой системы управления МБДОУ.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
3. Управление качеством образования в разрезе его содержания, используемых технологий и уровня развития личности дошкольников.
4. Реализация индивидуальных траекторий развития воспитанников.
5. Развитие кадрового потенциала МБДОУ.
6. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МБДОУ.
7. Совершенствование материально-технической базы МБДОУ.

Достигнуты следующие результаты реализации Программы:

1. Возрос уровень эффективности управленческой деятельности.
2. МБДОУ востребовано на рынке образовательных услуг, обеспечивает успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях, равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- уровень психологической готовности детей к школе – 100%.

МБДОУ предоставлен спектр дополнительных образовательных программ: 118 обучающихся получали дополнительное образование, что составляет 47% от общего количества детей в МБДОУ, кроме того один ребенок может посещать одновременно два творческих объединения.

3. Эффективность здоровьесберегающей деятельности обеспечивается путем проектирования и реализации Программы «Здоровье».
4. МБДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами,

владеющими образовательными технологиями и применяющими их в образовательной деятельности:

-доля педагогов с высшим образованием – 55% педагогов (16 человек),

-со средним специальным – 45% (14 человек).

-доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) – 52%,

– 100% охват педагогов курсовой подготовкой,

– доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью – 50%.

7. Эффективно организовано взаимодействие семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности:

– доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами, составляет 100%.

8. МБДОУ оснащено:

– современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий пребывания детей и ведения образовательного процесса (100%), современными техническими средствами - компьютеры, телевизоры, аудио, видео системы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОП ДО и ФГОС ДО.

9. Функционирует сайт детского сада. Ведётся регулярное пополнение банка информационных и научно-методических ресурсов.

10. Налажено системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.

Направления, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы.

Мероприятия по реализации мероприятий Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации систематически рассматривалась на заседаниях Педагогического совета, Совета Учреждения.

Положительные эффекты Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления мероприятиями на всех этапах реализации: аналитическом, проективночном и рефлексивном.

Вывод: Анализ актуального состояния и оценка результатов работы за предыдущий период позволяют говорить о готовности работы МБДОУ в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФГОП дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики развития, актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Настоящая Программа учитывает стратегические векторы развития системы образования, определенные Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которые реализуются посредством национального проекта «Образование».

В рамках программы развития МБДОУ реализуются мероприятия, обеспечивающие достижение целей, показателей и результатов следующих федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через современное развитие МБДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Достижению вышеуказанной цели будет способствовать решение комплекса ключевых задач Программы:

1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации федеральной образовательной программы.
2. Совершенствовать ВСОКО, обеспечивающую объективную информационную основу принятия решений и организовать проведение мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО.
3. Создать условия для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс.
4. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Разработать комплекс мероприятий по выявлению индивидуальных способностей, сопровождению и поддержке одаренных детей.
6. Осуществлять реализацию программы Школы для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, практико – ориентированной мастерской для родителей(законных представителей) и воспитанников.
7. Расширить сферу образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад.
8. Создать условия для развития и интеграции цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ.
9. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников детского сада.
10. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
11. Создать условия для повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

В основу реализации Программы положен модульно – целевой метод. Достижение основной цели Программы развития обеспечивается путем реализации модулей, посредством решения целей и задач, стоящих внутри каждого модуля.

Проблемный анализ результатов деятельности учреждения позволил выявить ряд актуальных направлений и целевых ориентиров развития МБДОУ.

Модули	Цель	Направления
«Ориентир – качество образования»	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ путем внедрения в воспитательно–образовательный процесс требований ФГОС ДО, совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, дальнейшего	1. Обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации федеральной образовательной программы 2. Совершенствование ВСОКО, обеспечивающей объективную информационную

	обновления содержания образовательной деятельности на основе внедрения современных образовательных программ и технологий, реализации актуальных образовательных проектов.	основу принятия решений, и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО. 3. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.
«Каждому дело по душе»	Создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей, поддержки детской одарённости и социальной успешности каждого выпускника, в том числе с ОВЗ.	1. Предоставление разнообразных дополнительных услуг. 2. Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных способностей, сопровождению и поддержке одаренных детей. 3. Совершенствовать материально – технические, программно – методические условия в МБДОУ, направленные на развитие способностей детей.
«Методический кластер»	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.	1. Организация системы методической поддержки и обучения педагогов. 2. Создание условий для саморазвития и самореализации сотрудников МБДОУ. 3. Организация работы по программе «Наставничество».
«Семья +»	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) Разработка комплекса мер по психолого - педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям). Реализация программы «Здоровье» Реализация программы «Преимущество дошкольного и начального общего образования» Реализация работы Школы для родителей будущих первоклассников Реализация практико – ориентированной мастерской для родителей и воспитанников.	1. Просвещение родителей (законных представителей), обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка. 2. Организация работы по программе «Преимущество дошкольного и начального общего образования» 3. Организация работы Школы для родителей. 4. Организация работы по программе «Здоровье». 5. Организация психолого – педагогического сопровождения родителей (законных представителей) 6. Расширение сферы образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад
«Цифровая Среда»	Создание современной и	1. Развитие и интеграция

	безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении МБДОУ.	цифровой образовательной среды в развивающую предметно- пространственную среду МБДОУ 2.Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, в том числе в работе с детьми с ОВЗ. 3. Обеспечение информационной открытости и введение госпаблика. 4. Цифровизация рабочих процессов в организации.
«Среда+»	Формировать предметно - пространственную развивающую образовательную среду и материально-техническую базу МБДОУ, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы, соответствующую требованиям СанПиН, ФГОС и ФОП ДО, а также обеспечивающую комплексную безопасность и комфортную жизнедеятельность участников образовательных отношений.	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 2. Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт. 3. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 4. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Включение данных модулей в Программу позволит обеспечить функционирование МБДОУ в режиме развития.

Результатом реализации модулей Программы является повышение конкурентоспособности и эффективности работы МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Образ будущего МБДОУ – это современное образовательное пространство, где

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают и реализуют свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности всех субъектов образовательных отношений;
- коллектив МБДОУ работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества;
- родители включены в совместную деятельность как равноправные и равноответственные партнёры, с пониманием важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

Образ педагога МБДОУ

Цель программы в отношении педагога: мотивировать его на достижение целей программы развития, раскрепостить его в выборе образовательных методов, приемов и

технологий, дать импульс его развитию, стимулировать целенаправленное и непрерывное повышение уровня своей квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста, повысить его ответственность за результаты своего труда

Педагог – как желаемый результат:

- выполняет трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- отвечает требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и требованиям стандарта педагога;
- отвечает современным требованиям, предъявляемым к квалификационной категории не ниже первой.

Образ выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог ее взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения,

оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать: строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образ родителя, семьи (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется качеством взаимодействия детского сада и семьи.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада и семьи в будущем, можно определить следующий образ родителя:

1. Компетентность родителя в вопросах воспитания и развития детей (владеет необходимыми знаниями; свободно ориентируется в современных вопросах развития, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу воспитания; владеет умением оценивать уровень развития своего ребенка; проявляет творчество и интерес в воспитании ребенка).

2. Проявление организационных умений (применяет в воспитании ребенка рекомендации педагога; активно включается в совместную деятельность).

3. Личностные качества родителя (наличие мотивации обучения и воспитания ребенка; активность во взаимодействии с детским садом; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, тактичностью; владеет тактом, не ущемляя самолюбие детей; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей).

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями дошкольника означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: Образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера;

– доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ с общеобразовательными учреждениями южного микрорайона с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг

полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

– социализация выпускников детского сада в социуме. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модули	Результат реализации модуля
«Ориентир – качество образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие Образовательной программы МБДОУ требованиям ФОП ДО. 2) Получение объективных данных о качестве образования. 3) Управление качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования. 4) Достаточно хороший мониторинговый рейтинг МБДОУ по итогам НОКО среди ДОО г. Рубцовска. 5) Ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности, отчета по самообследованию. 6) Внедрение инновационных методов в организации образовательной деятельности с воспитанниками, способствующих интеллектуальному и творческому развитию.
«Каждому дело по душе»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработан комплекс мероприятий по выявлению способностей, а также сопровождению и поддержке одаренных детей. 2) Реализация индивидуальных траекторий развития воспитанников, в том числе с ОВЗ. 3) Обновление речевой среды МБДОУ, включая оснащение кабинета педагога – психолога современным оборудованием. 4) Результативность участия воспитанников в конкурсном движении, в спортивных и других мероприятиях на различных уровнях. 5) Повышение качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУ на образовательном рынке . 6) Высокая степень удовлетворенности запросов родителей.
Методический кластер»	<p>Обеспечены методическая поддержка и сопровождение профессиональной деятельности педагогов, обновление содержания и форм методической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Организована работа по взаимобучению педагогических работников. 3) Созданы профессиональные объединения с целью устранения дефицитов, развития и формирования компетенций. 4) Обеспечено соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту «Педагог».

	<p>5) Стабильность педагогического состава.</p> <p>6) Конкурентоспособность педагогов МБДОУ в системе конкурсов, смотров.</p>
«Семья +»	<p>1) Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс в качестве партнеров.</p> <p>2) Повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>3) Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия в воспитании детей.</p> <p>4) Увеличение охвата родителей (законных представителей) разнообразными формами сотрудничества.</p> <p>5) Конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе начального школьного образования.</p>
«Цифровая Среда»	<p>1) Создание в МБДОУ цифровой образовательной среды для открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>2) Интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ</p> <p>3) Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов.</p> <p>3) Эффективное использование электронных образовательных ресурсов, цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>4) Эффективное использование электронных ресурсов в организации рабочих процессов.</p> <p>5) Регулярное и стабильное ведение аккаунтов в социальных сетях.</p>
«Среда+»	<p>1) Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.</p> <p>2) Дизайн помещений и зон вне групп на основе использования «коридорной педагогики» и технологии «говорящих стен».</p> <p>3) Обеспеченность условий труда сотрудников МБДОУ в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>4) Оснащенность МБДОУ современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Количество посещённых воспитанниками дней от запланированных	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания по среднегодовому количеству дней посещения детей от запланированных: <ul style="list-style-type: none"> ✓ дети от 1 до 3 лет не менее 65% ✓ дети от 3 до 7 лет не менее 70%
Эффективность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение численности воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы; – увеличение численности выпускников, имеющих высокий уровень подготовки к школе; – увеличение численности выпускников, успешно прошедших адаптацию при переходе в 1 класс.
Эффективность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества дополнительных платных образовательных программ (> на 5); – увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объёме финансирования МБДОУ на 5%; – увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными услугами до 60%.
Социальная оценка деятельности МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками – 100 %; – отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг; – по всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»; – достаточно хороший рейтинг МБДОУ по результатам НОКО.
Оснащенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФОП ДО – 100 %; – сохранение степени оснащения МБДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре – 100%; – выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности МБДОУ – 100 %.
Эффективность финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания – 100%; – выполнение ПФХД – 100%.
Организованность и эффективность инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов МБДОУ, использующих инновационные технологии до 50%;

Создание условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 65%; – увеличение доли педагогов, посещающих методические мероприятия разного уровня, в том числе в дистанционном формате (семинары, конференции, вебинары, форумы, мастер-классы и др.) (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 100%; – увеличение доли педагогов, принимающих активное участие в методических мероприятиях разного уровня (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми) (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 50%; – увеличение числа педагогов, активно включающихся в наставническую деятельность, в работутворческих групп; – увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 10%; – увеличение числа педагогов, распространяющих актуальный педагогический опыт работы через публикации и выступления до 15%.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа родителей (законных представителей), активно участвующих в принятии управленческих решений, в различных информационно-просветительских и практико-ориентированных мероприятиях, в совместной с детьми образовательной деятельности, делящихся опытом семейного воспитания, проявляющих и реализующих образовательные инициативы –50% семей активные партнеры МБДОУ; – увеличение числа получателей услуг консультационного пункта;
Эффективность интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов МБДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 65 %; – повышение доли педагогов, использующих возможности цифровой образовательной среды в образовательно-воспитательной деятельности (% от общего числа педагогов МБДОУ) –65%; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МБДОУ до 100 %;
Информационная открытость и ведение госаблика	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение численности подписчиков официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм-канале

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

- Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования МБДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте МБДОУ.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников учреждения и Совета Учреждения.

РАЗДЕЛ 6. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы, предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
2. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
3. Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
4. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождения.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным источником финансирования мероприятий Программы МБДОУ является целевое финансирование из городского и краевого бюджетов. Учреждение финансируется Учредителем в соответствии с муниципальным заданием и ПФХД. МБДОУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает ПФХД, согласно которого производится финансирование. При этом дополнительными источниками финансирования развития Учреждения в период 2024-2028 гг. станут:

- платные дополнительные образовательные услуги;
- безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования;
- иные источники, не запрещенные Российским законодательством.

Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

Финансовый план реализации Программы развития, успешность ее реализации возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт развития платных дополнительных услуг.

Направления расходов, источники финансирования и финансовые затраты Программы могут ежегодно уточняться, исходя из сформированного бюджета МБДОУ на очередной финансовый год.

8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ МБДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модуль «Ориентир – качество образования»

Модуль «Ориентир – качество образования» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Актуальность реализации модуля «Ориентир - качество образования» обусловлен следующими проблемами:

1. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками МБДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации реализовывают единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО).
2. Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В связи с этим одним из приоритетных направлений в работе администрации образовательной организации является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
3. В течение многих лет в системе дошкольного образования ведётся поиск нового облика учреждений, предназначенных для воспитания подрастающего поколения. Этот облик должен соответствовать запросам времени и одновременно удовлетворять потребностям детей и родителей. Организация в дошкольном учреждении системы инновационной деятельности – один из результатов такого поиска. Инновационная деятельность обеспечивает повышение эффективности процесса образования и воспитания, получение более высоких качественных результатов.

Цель: обеспечение условий для функционирования МБДОУ путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс требований ФОП ДО, совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, дальнейшего обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, реализации актуальных образовательных проектов.

Задачи:

1. Обновить содержание Образовательной программы в соответствии с учетом требований ФОП ДО.
2. Актуализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО.
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.
4. Включить педагогический коллектив в инновационную деятельность.
5. Обеспечить условия для достижения высоких показателей МКДО и НОКО.

Направления:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения и реализации федеральной образовательной программы.
2. Совершенствование ВСОКО, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений, и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО.
3. Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности.

Мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2024	2025	2026	2027	2028			
<i>Направление 1. Обеспечение организационно-методического сопровождения и реализации федеральной образовательной программы</i>								
1. Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, методическому сопровождению ФОП ДО						Заведующий	Без финансирования	Разработаны: -Образовательная программа МБДОУ -Положение о педагогической диагностике -Индивидуальная карта развития ребенка
2. Обновление содержания Образовательной программы МБДОУ с учетом требований ФОП ДО						Заведующий, рабочая группа	Без финансирования	-Рабочие образовательные программы -Картотека финансовой грамотности
3. Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО						Заведующий, рабочая группа	Без финансирования	-Картотека трудового воспитания
4. Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников МБДОУ по проблемам реализации ФОП ДО						Заведующий	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД, внебюджетные средства	100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО

5. Обеспечение участия членов рабочей группы в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению и реализации ФОП ДО						Заведующий	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД, внебюджетные средства	Повышение педагогических знаний по внедрению и реализации ФОП ДО
6. Приведение нормативно- правовой базы деятельности МБДОУ в соответствие с законодательством и в контексте ФОП ДО						Заведующий, рабочая группа	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД	Нормативно-правовая база деятельности ДОО приведена в соответствие с законодательством и в контексте ФОП ДО
<i>Направление 2. Совершенствование ВСОКО, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений, и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО и НОКО</i>								
1. Обновление ВСОКО, создание условий для её эффективного функционирования						Заведующий, рабочая группа	Без финансирования	Обновленная внутренняя система оценки качества образования(ВСОКО)
2.Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО и НОКО						Заведующий, рабочая группа	Без финансирования	Создан банк нормативно- правовой документации (локальные акты, положения, годовые планы работы и др.)
3. Разработка и апробации диагностического инструментария для всесторонней оценки деятельности учреждения на основе комплекса показателей эффективности управления МБДОУ						Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Без финансирования	Разработан диагностический инструментарий для всесторонней оценки деятельности учреждения на основе комплекса показателей эффективности управления МБДОУ

4. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО, НОКО и организация их на обучение						Заведующий	Без финансирования	Пройдено обучение
<i>Направление 3. Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности.</i>								
1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации: – Современные инновационные подходы и здоровьесберегающие технологии.						Заведующий	внебюджетные средства	Пройдены курсы повышения квалификации 2. Приобретено оборудование для реализации инновационной деятельности
2. Закупка оборудования для реализации инновационной деятельности.						Заведующий	внебюджетные средства	
3. Анализ имеющегося опыта, проблемы, перспективы работы						Заведующий		

<p>4. Подача заявки, получение статуса инновационной площадки: «Техномир-развитие без границ», «Картинная галерея»;</p>						<p>Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив</p>		<p>Оформлены документы, получен статус</p>
<p>5. Работа в инновационном режиме Учебно – методический центр по изучению детьми основ безопасного дорожного движения; Региональная пилотная площадка по внедрению программы просветительской деятельности с родителями (законными представителями)</p>						<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ по направлениям. 2. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта 3. Трансляция опыта на мероприятиях различного уровня, публикации в сборниках участие в качестве слушателя на мероприятиях партнеров. 4. Отсутствие замечаний при реализации инновационного проекта

Результат реализации модуля:

1. Соответствие Образовательной программы МБДОУ ФОП ДО.
2. Получение объективных данных о качестве организации образовательно – воспитательного процесса, присмотра и ухода.
3. Управление качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.
4. Достаточно хороший мониторинговый рейтинг МБДОУ по итогам НОКО среди ДОО г. Рубцовска.
5. Работа в инновационном режиме.
6. Ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности, отчета по самообследованию.

Целевые ориентиры:

- доля педагогов МБДОУ (от общей численности педагогов), которые прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО – 100%;
- увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в освоении и использовании инновационных технологий до 50%;
- выполнение муниципального задания по среднегодовому количеству посещения детей от запланированных
- по всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»;
- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное 100% выполнение ПФХД.

Модуль «Каждому дело по душе»

Модуль «Каждому дело по душе» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Актуальность: Для успешной социализации в обществе каждому ребенку необходимо создавать ситуацию успеха.

Пробуя себя в различных ролях, конкурсах и испытаниях дошкольник вырабатывает у себя стремление к лидерской позиции, у него развивается самостоятельность.

В тоже время использование педагогами только традиционных методов и приемов в образовательной деятельности, не ориентированных на личность детей, не способствует в полной мере раскрытию творческого потенциала и личностных задатков каждого ребенка.

Педагоги детского сада отмечают следующие проблемы, выявленные при организации работы с детьми:

- выявление способностей одаренных детей, диагностики потенциальных возможностей;
- создание психолого-педагогических условий для формирования способностей, склонностей и интересов воспитанников (существует потребность в формировании рекомендаций для создания индивидуального образовательного маршрута ребенка).

Цель: создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей, поддержки детской одарённости и социальной успешности каждого выпускника, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Актуализировать информацию по основным вопросам сопровождения одаренных детей, включая особенности обучения и воспитания одаренных детей, возможные проблемы в их развитии.
2. Разработать рекомендации для построения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.
3. Систематизировать диагностический инструментарий для выявления одаренных детей, диагностики их потенциальных возможностей.
4. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в МБДОУ, направленные на развитие способностей детей.
5. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию детской одаренности.
6. Обеспечить расширение спектра дополнительных услуг на возмездной и безвозмездной основе с учетом мотивированного мнения родительской общественности.

Направления:

1. Предоставление разнообразных дополнительных услуг на возмездной и безвозмездной основе.
2. Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных способностей, сопровождению и поддержке одаренных детей.

3. Совершенствовать материально – технические, программно – методические условия в МБДОУ, направленные на развитие способностей детей.

Мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2024	2025	2026	2027	2028			
<i>Направление 1. Предоставление разнообразных дополнительных услуг</i>								
1. Выявление интересов детей и запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг на возмездной и безвозмездной основе						Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	1. Организация дополнительных образовательных услуг 2. Увеличена доля внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования МБДОУ 3. Доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными услугами до 60%
2. Корректировка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам в соответствии с изменениями в законодательстве						Заведующий, руководитель рабочей группы	Без финансирования	
3. Создание материально-технических и кадровых условий для осуществления дополнительных образовательных услуг, для постепенного увеличения их объема						Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Внебюджетные средства	
4. Расширение спектра дополнительных услуг						Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Внебюджетные средства	
<i>Направление 2. Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных способностей, сопровождению и поддержке одаренных детей</i>								

1. Организация работы рабочей группы по разработке комплекса мероприятий по выявлению способностей, а также сопровождению						Заведующий	Без финансирования	
2. Систематизация диагностического инструментария для выявления способностей детей, диагностики их потенциальных возможностей						старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог	внебюджетные средства	1.Обновлён диагностический инструментарий для выявления уровня развития и способностей детей (диагностические карты, методики и т.п.) 2. Разработана форма индивидуального образовательного маршрута 3. Наличие нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одарёнными детьми 4. Организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге 5. Разработаны Положения о смотрах – конкурсах разной направленности для
3. Разработка рекомендаций для проектирования индивидуального образовательного маршрута						Педагоги, руководитель группы		
4.Разработка нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми						Педагоги, руководитель группы		
5. Создание банка данных ОД в различных областях знаний. Корректировка базы данных						Педагоги, руководитель группы		
6.Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов)						Заведующий, старший воспитатель, руководитель группы		
7. Разработка и утверждение перечня конкурсных мероприятий, фестивалей, выставок, олимпиад, проводимых в МБДОУ						старший воспитатель, руководитель группы		

8. Проведение в МБДОУ конкурсов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей						Старший воспитатель, педагоги		воспитанников
9. Организация участия воспитанников в конкурсном движении, в спортивных и других мероприятиях на различных уровнях						Заведующий, старший воспитатель, педагоги		
10. Расширение связи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта						Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Заключены договоры сотрудничества, составлены планы взаимодействия
11. Обобщение опыта работы педагогов, успешно работающих с одаренными детьми						Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Формирование банка информационно-методических и психолого-педагогических материалов по работе с одаренными детьми

Результат реализации модуля:

1. Разработан комплекс мероприятий по выявлению способностей, а также сопровождению и поддержке одаренных детей.
2. Реализация индивидуальных траекторий развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.
3. Результативность участия воспитанников в конкурсном движении, в спортивных и других мероприятиях на различных уровнях.
4. Высокая степень удовлетворенности запросов родителей (законных представителей).

Целевой показатель:

- увеличение численности воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы;
- увеличение количества дополнительных образовательных услуг на возмездной и безвозмездной основе;
- увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объём финансирования МБДОУ;
- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными услугами до 60%.

Модуль «Семья +»

Модуль «Семья +» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Актуальность: На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности.

На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной организацией не в полной мере.

Назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

В основе нашей концепции взаимодействия семьи и МБДОУ лежит идея о том, что взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия МБДОУ с семьей обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т. ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям воспитанников.

Задачи:

1. Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.
2. Организация работы по программе «Преемственность дошкольного и начального общего образования»
3. Организация работы Школы для родителей будущих первоклассников, практико – ориентированной мастерской для родителей и воспитанников
4. Организация работы по программе «Здоровье».
5. Расширение сферы образовательных услуг, для детей, не посещающих детский сад.

Направления:

1. Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей), обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка.
2. Реализация программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»
3. Реализация работы Школы для родителей будущих первоклассников, практико – ориентированной мастерской для родителей и воспитанников.
4. Реализация программы «Здоровье».
5. Расширение сферы образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад.

Мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2024	2025	2026	2027	2028			
<i>Направление 1. Реализация программы Преемственность дошкольного и начального общего образования</i>								
1.Преемственность дошкольного и начального общего образования 2.Школа для родителей будущих первоклассников 3.Мастерская «Готовим ребенка к школе» 4. Организация психолого – педагогического сопровождения родителей (законных представителей)						Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Финансирование внебюджетные средства	Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации								

								компетентности родителей (законных представителей), установление партнерских отношений Повышение осознанной активности родителей Изменение позиции родителей – 50% семей активные партнеры МБДОУ
3. Апробация материалов Программы								
<i>Направление 2. Расширение сферы образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад</i>								
1. Функционирование консультационного пункта (осуществление сопровождения родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1г до 7 лет, не посещающих МБДОУ						Специалисты консультационного пункта	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД внебюджетные средства	Востребованность деятельности консультационного пункта
2.Использование разных форм работы с родителями, детьми, не посещающими МБДОУ								
<i>Направление 3. Реализация программы «Здоровье»</i>								
1.Создание здоровьесберегающей среды, здоровьесберегающих технологий, формирование здорового образа жизни							Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД внебюджетные средства	Уменьшение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни
2. Создание УМК по сохранению. ЗОЖ								Методическая копилка

<i>Направление 4. Реализация Школы для родителей будущих первоклассников, практико – ориентированная мастерская для родителей и детей</i>								
1. Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей).							Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД внебюджетные средства	Родители готовы к новому статусу «Мой ребенок – ученик»
2. Использование разных форм работы совместной деятельности детей с родителями							Без финансирования	Родители – партнеры совместных дел в образовании и воспитании

Результат реализации модуля:

1. Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей в воспитательно-образовательный процесс в качестве партнеров .
2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия в воспитании детей.
4. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
5. Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей в воспитательно-образовательный процесс в качестве партнеров.
6. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
7. Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия в воспитании детей.
8. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.

Целевой показатель:

- увеличение числа родителей (законных представителей), активно участвующих в принятии управленческих решений, в различных информационно-просветительских и практико-ориентированных мероприятиях, в совместной с детьми образовательной деятельности, делящихся опытом семейного воспитания, проявляющих и реализующих образовательные инициативы – 50% семей активные партнеры МБДОУ;
- увеличение числа получателей услуг консультационного пункта;
- увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками – 100 %.

Модуль «Методический кластер»

Модуль «Методический кластер» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Актуальность:

Изменения, происходящие в современной системе образования, определяют приоритетной необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Вместе с тем можно выявить ряд проблем (противоречий):

- противоречие между необходимостью развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и недостаточной готовностью педагогов, административной команды и методистов объединять усилия для достижения поставленной задачи;
- противоречие между запросом педагогов на разработку индивидуальных проектов профессионального развития и невозможностью удовлетворить его в полной мере в условиях использования формальных моделей повышения квалификации;
- противоречие между готовностью педагогов реализовывать программу самообразования и недостаточно разработанной модели наставничества, позволяющей наставникам выбирать содержательный контент, время и способы обучения.

Разработка системы методической поддержки позволит преодолеть указанные противоречия и обеспечить условия для создания полноценной системы методического сопровождения педагогов. Необходимо выстроить такую модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост.

Практическая значимость модуля состоит в реализации системы работы по формированию кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями в рамках Национального проекта «Образование», федерального проекта «Учитель будущего».

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. Задача учреждения – обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через реализацию следующих направлений в рамках программы «Наставничество»:

Направление 1. Организация системы методической поддержки и обучения педагогов.

Направление 2. Создание условий для саморазвития и самореализации сотрудников детского сада.

Цель: Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

Задачи:

- развивать систему непрерывного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющими современными образовательными технологиями;

- развивать систему наставничества, работу с начинающими педагогами;
- создать условия для обмена опытом и плодотворного профессионального общения педагогов, способствующих непрерывному повышению квалификации педагогов и качества образования, формированию имиджа и инновационному развитию МБДОУ;

Мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2024	2025	2026	2027	2028			
<i>Направление 1. Организация системы методической поддержки и обучения педагогов</i>								
1. Мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – мониторинговая карта оценки эффективности деятельности педагога – карта оценки соответствия уровня компетентности воспитателя МБДОУ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» 						старший воспитатель	Без финансирования	Выявлены индивидуальные профессиональные дефициты и слабые стороны
2. Составление плана повышения квалификации педагогов						Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Составлен план повышения квалификации период на 5 лет
3. Создание рабочего пространства для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – оборудование компьютеризированных рабочих мест (в методическом кабинете, в группах) – пополнение методического материала 						Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР	Бюджетные и внебюджетные средства	Созданы новые автоматизированные рабочие места для педагогов

4. Организация системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов, педагогов, имеющих длительный перерыв в осуществлении профессиональной деятельности Реализация программы «Наставничество»						Старший воспитатель	Без финансирования	Организована работа по взаимообучению педагогических работников
5. Организация работы методических объединений педагогов МБДОУ: – возрастная параллель – объединение педагогов (воспитателей), работающих в одинаковых возрастных группах с целью взаимоконтроля, обмена опытом, планирования образовательной деятельности, досуговых мероприятий, ведения документации; – молодой педагог – объединение педагогов по сходству дефицитов и слабых сторон; – рабочая группа; – творческая группа.						Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Овладение технологиями профессионального самоанализа, формами и видам презентации собственного опыта Созданы профессиональные объединения педагогов, основанные на сходстве дефицитов или сильных сторон.
6. Организация обучения педагогов внутри МБДОУ в разнообразных формах: – взаимопосещение; – неделя педагогического мастерства; – открытые просмотры; – педчас; – методические совещания; – курсы повышения квалификации.						Старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД	
<i>Направление 2. Создание условий для саморазвития и самореализации сотрудников детского сада</i>								

1. Стимулирование самообразования педагогов						Заведующий	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД, внебюджетные средства	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога
2. Обобщение опыта работы педагогов на разных уровнях						старший воспитатель, педагоги		
3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников						старший воспитатель		
4. Использование развивающих форм методической работы по способу организации с учетом уровня повышения профессионального мастерства педагогов: «Школа профессионального мастерства»; «Педагогическая мастерская»; «Мастер-класс»; «Творческие микрогруппы».						старший воспитатель, педагоги	Без финансирования	Качественный рост интеграционных Возможностей всего педагогического коллектива

Результат реализации модуля:

1. Обеспечены методическая поддержка и сопровождение профессиональной деятельности педагогов, обновление содержания и форм методической работы.
2. Организована работа по взаимообучению педагогических работников.
3. Созданы профессиональные объединения с целью устранения дефицитов, развития и формирования компетенций.
4. Обеспечено соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту «Педагог».
5. Стабильность педагогического состава.
6. Конкурентоспособность педагогов МБДОУ в системе конкурсов, смотров.

Целевой показатель:

- увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 65%;
- увеличение доли педагогов, посещающих методические мероприятия разного уровня, в том числе в дистанционном формате (семинары, конференции, вебинары, форумы, мастер-классы и др.) (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 100%;
- увеличение доли педагогов, принимающих активное участие в методических мероприятиях разного уровня (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми) (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 50%;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах до 10%;
- увеличение числа педагогов, распространяющих актуальный педагогический опыт работы через публикации и выступления до 15%.

Модуль «Цифровая Среда»

Модуль «Цифровая Среда» разработана в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Актуальность: Приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Современные технологии и развитие интернета привели к возникновению новых форм коммуникации и взаимодействия между учреждениями и их клиентами.

В нашей современной реальности также появилась потребность в создании сообществ в социальных сетях для эффективного общения с представителями различных групп пользователей и обеспечения информационной открытости. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками.

Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации модуля, являются:

- необходимость выбора новых форм организации образовательной и управленческой деятельности в современных условиях цифровизации образования;
- необходимость повышения педагогической ИКТ-компетентности педагога, продиктованной профессиональным стандартом;
- необходимость использования новых форм коммуникации и взаимодействия между детским садом и родителями (законными представителями) для эффективного общения с представителями различных групп пользователей.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

Задачи модуля:

1. Обеспечить информационную и методическую поддержку деятельности педагогических работников, повышение компетентности педагогических кадров в области применения информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Организовать деятельность по развитию информационной культуры семей воспитанников, повышению родительской компетентности в цифровой сфере.
3. Оснастить развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ программными продуктами и презентационным оборудованием, позволяющим обеспечить доступ сотрудников и родителей к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту.
4. Создать организационные и технические условия для обновления информационного наполнения и функциональных возможностей

официального сайта и госпаблика МБДОУ.

Направления:

1. Развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ; использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.
2. Обеспечение информационной открытости и ведение госпаблика.
3. Цифровизация рабочих процессов в организации.

Мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2024	2025	2026	2027	2028			
<i>Направление 1. Развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, в том числе в работе с детьми с ОВЗ</i>								
1. Анализ доступных образовательных платформ: – IQша — онлайн сервис для развития детей; – LogicLike.com — онлайн-курс развития логики						Старший воспитатель	Без финансирования	Аналитическая справка
2. Использование игр и заданий образовательных платформ IQша и LogicLike.com в образовательной деятельности						Педагоги	Внебюджетные средства	
3.Использование ScratchJR						Педагоги	Внебюджетные средства	Оснащение МБДОУ необходимым оборудованием.

3. Разработка занятий, виртуальных экскурсий и дидактических игр посредством использования мини-робот Bee Bot «Пчелка»						Педагоги	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД	Создание банка электронных образовательных ресурсов. Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды
4. Реализация дополнительных образовательных программ по робототехнике «Умные игрушки»						Педагоги	Бюджетные и внебюджетные средства	Повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ и цифровых технологий
5. Проведение комплекса мероприятий по подготовке педагогов использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности						Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования/внебюджетные средства	
<i>Направление 2. Обеспечение информационной открытости и ведение госаблика</i>								
1. Назначение ответственных за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм-канале						Заведующий	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД	Совершенствование профессиональных знаний имеющиеся компетенций ответственных за ведение официальных страниц в социальных сетях.
2. Утверждение локальных нормативных актов						Заведующий		
3. Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения						Заведующий		

4. Обучение ответственных за ведение госпаблика						Заведующий		Создание открытого информационного образовательного пространства
5. Составление Контент-плана						Старший воспитатель, администраторы	Без финансирования	Контент-план
6. Работа по наполнению информационного контента						администраторы ВК,- Телеграмм	Без финансирования	Регулярное обновление информации на странице МБДОУ в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм-канале
7. Анализ ошибок ведения госпаблика и разработка мер по улучшению ведения						Заведующий, администраторы	Без финансирования	
<i>Направление 3. Цифровизация рабочих процессов в организации</i>								
1. Использование программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО: Оперативный контроль в ДОУ						Заведующий, старшие воспитатели	Внебюджетные средства	Автоматизирование обработки данных контрольных мероприятий
2. Использование программно-диагностического комплекса для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста						Педагоги	Внебюджетные средства	Автоматизирование системы обработки данных, формирование индивидуальных и групповых карт результативности, а также сводных отчетов по динамике всех показателей в течение года
3. Использование отраслевой справочно-экспертной онлайн-системы «Образование»						Администрация	Внебюджетные средства	Оперативное грамотное решения управленческих задач

Результат реализации модуля:

1. Создание в МБДОУ цифровой образовательной среды для открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
2. Интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ.
3. Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов.
4. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов, цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
5. Эффективное использование электронных ресурсов в организации рабочих процессов.
6. Регулярное и стабильное ведение аккаунтов в социальных сетях.

Целевой показатель:

- увеличение доли педагогов МБДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 65 %;
- повышение доли педагогов, использующих возможности цифровой образовательной среды в образовательно-воспитательной деятельности (% от общего числа педагогов МБДОУ) – 65%;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МБДОУ до 100 %;
- увеличение численности подписчиков официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм-канале.

Модуль «Среда +»

Модуль «Среда +» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Актуальность:

Всё многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна способствовать реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы с учетом требований ФОП ДО.

Также развивающая предметно-пространственная среда ДОО рассматривается нами как часть воспитывающей среды. Она способствует духовно-нравственному воспитанию детей, обновлению содержания воспитательной работы по реализации регионального компонента с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс МБДОУ.

Помимо этого среда ДОО должна обеспечивать комплексную безопасность и комфортную жизнедеятельность участников образовательных отношений.

Цель: формирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды и материально-технической базы МБДОУ, учитывающих реализацию приоритетных направлений образовательной программы, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС, а также обеспечивающих комплексную безопасность и комфортную жизнедеятельность участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
2. Совершенствовать систему охраны труда.
3. Укрепить материально-техническую базу в соответствии с требованиями антитеррористической, пожарной безопасности и санитарными правилами.

Направления:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт.
3. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
4. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Мероприятия	Сроки исполнения					Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
	2024	2025	2026	2027	2028			
<i>Направление 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</i>								
1. Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФООП (ФАОП) ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры МБДОУ						Заведующий, старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД внебюджетные средства	Создание условий для развития и воспитания воспитанников
2. Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды						Старший воспитатель	Без финансирования	Аналитические карты
3. Составление плана модернизации РППС						Старший воспитатель	Без финансирования	План модернизации РППС
4. Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФООП ДО						Заведующий, старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД внебюджетные средства	Создание развивающего игрового пространства
5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ как части воспитывающей среды: уголков и центров детской активности, создание мини-музеев в группах, дизайн помещений и зон вне групп на основе использования «коридорной педагогики» и технологии «говорящих стен» (создание сменяющихся тематических стендов, выставочных						Заведующий, старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД внебюджетные средства	Создание условий для развития и воспитания воспитанников

зон и панорам в коридорах детского сада и др.)								
6. Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов						Заведующий, старший воспитатель	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД внебюджетные средства	Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности
7. Оснащение МБДОУ современным оборудованием (интерактивные развивающие программы и т.д.)						Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Финансирование осуществляется в соответствии с ПФХД внебюджетные средства	Создание развивающего пространства
<i>Направление 2. Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт.</i>								
1. Пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования всех помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий						Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Внебюджетные средства	Улучшение материально-технической базы МБДОУ по всем направлениям деятельности
2. Приобретение необходимого медицинского оборудования						Заведующий, заместитель заведующего по АХР		

3. Благоустройство территории МБДОУ: – Ремонт теневых навесов, игровых модулей						Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Внебюджетные средства	Улучшение комфортности пребывания воспитанников в МБДОУ Благоустройство детских игровых площадок новыми игровыми постройками
– организация уголка птиц								
– посадка деревьев								
– ремонт напольного покрытия теневых навесов								
– приобретение дополнительных игровых модулей для групповых детских площадок								
<i>Направление 3. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда</i>								
1. Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в МБДОУ						Заведующий, специалист по ОТ, Зам. по АХР	Без финансирования	Протокол совещания
2. Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма						Заведующий, специалист по ОТ, заместитель заведующего по АХР	Без финансирования	Аналитическая справка

3. Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда						Заведующий, специалист по ОТ, заместитель заведующего по АХР	Без финансирования	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда
4. Проведение специальной оценки условий труда						Заведующий, специалист по ОТ, заместитель заведующего по АХР	Внебюджетные средства	Создание условий труда, соответствующих нормативным требованиям
5. Проведение оценки уровней профессиональных рисков								
6. Организация обучения по вопросам охраны труда и безопасности МБДОУ							Внебюджетные средства	Безопасность труда сотрудников
Направление 4. Усиление антитеррористической защищенности организации								
1. Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля						Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Внебюджетные средства	Соответствие локальной нормативной документации современным требованиям
2. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ						Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Без финансирования	План учений и тренировок
3. Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности						Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Внебюджетные средства	

Результат реализации модуля:

- Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.
- Дизайн помещений и зон вне групп на основе использования «коридорной педагогики» и технологии «говорящих стен».
- Оснащенность МБДОУ современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий.
- Обеспеченность условий труда сотрудников МБДОУ в соответствии с нормативными требованиями.

Целевой показатель:

- Сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО – 100 %;
- Сохранение 100% степени оснащения МБДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности М

