

«Формирование предпосылок  
универсальных учебных действий в  
условиях детского сада»



# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

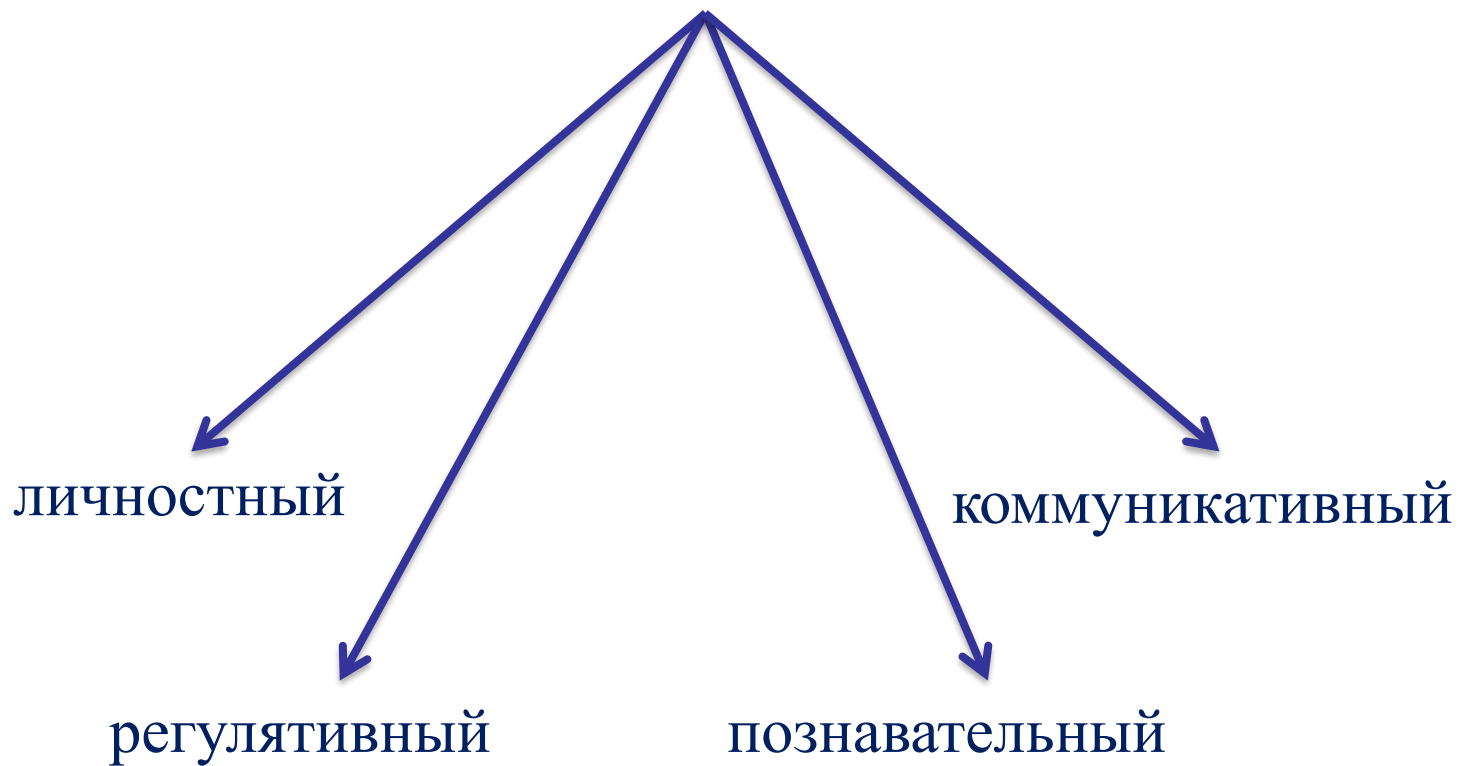
## Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Кроме того, в соответствии с п.1.6 одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «формирование предпосылок учебной деятельности». Также в п.4.7 ФГОС ДО сказано, что «целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования»

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

## 4 блока УУД



# Личностные УУД

- Самоопределение -
- Смыслообразование -
- Нравственно – этическая оценка -

# Предпосылки личностных УУД

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с приятными этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умений прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитание нравственных ориентиров (любовь к близким и малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому).

## Регулятивные УУД

целеполагание -

планирование -

прогнозирование -

контроль -

коррекция -

оценка -



## Предпосылки регулятивных УУД

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.



## Познавательные УУД

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

# Предпосылки познавательных УУД

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;

- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперед-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации.

## Коммуникативные УУД

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы.

# Предпосылки коммуникативных УУД

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

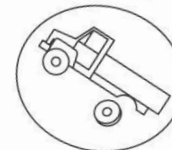
# Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Посмотри на картинки.  
Расскажи, что на них нарисовано. Ответь на вопросы.



Раскрась только те картинки, которые вызывают у тебя весёлое настроение.

ВЕСЁЛОЕ - ГРУСТНОЕ



Раскрась рамки у портретов весёлых детей в красный цвет, а у грустных - в синий.



## Задания для формирования предпосылок личностных УУД:

- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах;
- подведение промежуточных итогов и итогов занятия;
- творческие задания;
- самооценка;
- дневники достижений;

## Задания для формирования предпосылок познавательных УУД:

- классификация;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- обобщение;
- сериация;
- исключение лишнего;
- подбор подходящего;
- прохождение лабиринтов;
- работа с разного вида таблицами;
- знаки и символы;
- решение логических задач;
- установление причинно-следственных связей.



## Задания для формирования предпосылок регулятивных УУД:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск нужного материала;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (задание);
- заучивание материала наизусть;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос.

Для формирования предпосылок коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий:

- «составь рассказ», «опиши предмет»;
- «составь задания»;
- «выскажи свое мнение о...»;
- «объясни»;
- «ответь на вопросы».
- составление диалога;
- обсуждение, рассуждение, спор
- групповая работа.

# Спасибо за внимание!

«Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего поэтому у них общее родовое имя:

«Педагог»

Даниил Борисович Эльконин



