

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский
сад № 56 «Ромашка»
города Рубцовска
протокол № 6
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет Учреждения
МБДОУ «ЦРР – детский
сад № 56 «Ромашка»
города Рубцовска
протокол № 14
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 214/1 - ОД
от 29.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 56 «Ромашка»
города Рубцовска
Е.И. Червева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка»**

Рубцовск 2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР -детский сад № 56 «Ромашка» (далее ДОУ), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025, действует с 01.04.2025);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. № 30384 в ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Уставом ДОУ;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для достоверной информации о качестве образования предоставляемого ДОУ, реализации образовательных программ ДОУ, на основе которой принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается:

- деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления

образовательной деятельности в ДООУ, его ресурсного обеспечения и результатов;

- проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДООУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- результаты социологического анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов ДООУ, (об итогах реализации образовательных программ, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);
- результаты наблюдений организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ;

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ;

1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО:

2.1. **Цель ВСОКО** – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ;

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне в МДОБУ №20;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОУ:

3.4.1. В состав рабочей группы избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные работники.

3.4.1. Функции рабочей группы:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

3.4.2. Содержание деятельности рабочей группы определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом заведующего ДОУ и планом-графиком экспертизы.

3.4.3. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

3.4.5. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

3.5. Периодичность проведения ВСОКО - 1 раз в год (август - октябрь).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО.

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

4.2. **Направлениями ВСОКО** являются:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. **Развивающей предметно-пространственной среды**, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. **Материально-технических условий** (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. **Кадровых условий** (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется **план-график** реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

5.6. Заседания рабочей группы оформляются протоколом.

5.7. Протоколы подписываются председателем и секретарем рабочей группы.

5.8. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

5.9. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДО.

Карта оценки функциональных модулей РППС

Дата	
Группа	
Участники оценки	Проверяющий – проверяемые –

Критерии и показатели	Самооценка	Оценка
1. Насыщенность – должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами		
1.1. Модуль группы содержит от 5 до 7 разнообразных пространств активности детей в соответствии с возрастом детей и направлением развития, четко промаркированных и равно доступных		
1.2.В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые		
1.3.В среде присутствуют средства ИКТ и материалы для работы с ними: аудиотеки, видеотеки, медиатеки познавательного и развивающего характера, требующие от детей активного действия с ними		
2. Трансформируемость пространства детьми и педагогами – предполагает возможность изменения модуля в зависимости от образовательной ситуации		
2.1. Предметы среды легкие и безопасные и могут быть перенесены ребенком – стол, стул, материал, модуль, коврик, ширма и др. Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком: контейнер с атрибутами, платки и ширмы, стеллаж		
2.2.Большое пространство должно быть разделено на сектора, чтобы не провоцировать детей на хаотичное передвижение: стеллажи, ширмы, столы		
2.3.Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы – маленькие коврики, отдельные столики, ширмы), чтобы создать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		

2.4.Наличие возможностей для педагога проводить разные виды деятельности с различным количеством детей. Наличие места, мебели, соответствующей росту детей		
3. Полифункциональность		
3.1.Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала, пособий, схем, таблиц		
3.2. Наличие в среде полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов: детали крупных напольных конструкторов, коробки, модули, палочки, веревочки, куски ткани, ящики с мелкими предметами		
3.3.Наличие развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложности в работе с ними: пооперационные схемы построек или поделок различного уровня сложности, дополнительные предметы, позволяющие по-разному действовать с материалом – карты, коробочки с надписями, обеспечивающих зону ближайшего развития каждого ребенка		
4. Вариативность – возможность выбора детьми материалов, видов активности		
4.1.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, место для загадочного предмета – полочка, коробка, «черный ящик»		
4.2.Разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и развивающих вариативное дошкольное образование; наличие материалов, обеспечивающих развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития		
5. Доступность – свободный доступ всех воспитанников материалами и помещениями ДОО		
5.1. Материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты. У детей есть возможность легко подойти к любому материалу – нет преград, не заставлено пространство. Полнота и укомплектованность материала позволяют ребенку работать без обращения к взрослому, время доступности материала – не менее 1 часа в день		
5.2. Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты. Наличие подписей или картинок, поясняющих, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере		
6. Безопасность – обеспечение надежности и безопасности всех элементов модуля		
6.1.Исправность и сохранность материалов и оборудования		

6.2.Наличие правил для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, представленных в доступной и понятной детям форме – плакаты, схемы с правилами поведения, алгоритмы работы		
6.3. Отсутствие колющих, режущих, огнеопасных предметов в свободном доступе, наличие их для использования по запросу детей под присмотром воспитателя: шило, иголка, спицы, молоток, отвертка		
Итог		

Баллы:

- соответствует полностью – 2 балла;
- частично соответствует – 1 балла;
- не соответствует – 0 баллов.

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО, АОП ДО	_____	_____
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО, АОП ДО	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	_____	_____
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	_____	_____
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	_____	_____
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	_____	_____

3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	_____	_____
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	_____	_____
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	_____	_____
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	_____	_____
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	_____	_____
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	_____	_____
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	_____	_____
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	_____	_____
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	_____	_____
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	_____	_____
4.5	Осуществление своевременной дератизации	_____	_____
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	_____	_____

5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	_____	_____
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	_____	_____
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	_____	_____
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	_____	_____
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	_____	_____
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	_____	_____
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	_____	_____
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	_____	_____
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	_____	_____
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		

8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	_____	_____
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____	_____

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, АОП ДО касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	_____	_____
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	_____	_____
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	_____	_____
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	_____	_____
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, АОП ДО касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	_____	_____
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	_____	_____
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	_____	_____

2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, АОП ДО касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	_____	_____
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	_____	_____
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, АОП ДО касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	_____	_____
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	_____	_____
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	_____	_____
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	_____	_____
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, АОП ДО касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			

5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	_____	_____
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	_____	_____
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	_____	_____
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____	_____

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	_____	_____
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	_____	_____
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	_____	_____
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	_____	_____
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	_____	_____
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не	_____	_____

	допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	_____	_____
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	_____	_____
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	_____	_____
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	_____	_____
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	_____	_____
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	_____	_____
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	_____	_____
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но	_____	_____

	не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	_____	_____
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	_____	_____
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	_____	_____
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	_____	_____
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	_____	_____
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	_____	_____

4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	_____	_____
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	_____	_____
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	_____	_____
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	_____	_____
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	_____	_____
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	_____	_____
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	_____	_____
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и	_____	_____

	обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов		<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	_____	_____
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	_____	_____
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	_____	_____
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	_____	_____
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	_____	_____
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	_____	_____
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому	_____	_____

	насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов		_____	_____
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	_____	_____
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	_____	_____
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	_____	_____
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	_____	_____
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____	_____

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО, АОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	_____	_____
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	_____	_____
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	_____	_____
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	_____	_____
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	_____	_____

Итого баллов		_____	_____
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	_____	_____
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	_____	_____
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	_____	_____
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	_____	_____
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	_____	_____
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____	_____

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО	_____
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей	_____
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог; самостоятельная детская деятельность	_____
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями воспитанников; взаимодействие с социальными партнерами	_____
Итого баллов		_____

Карты динамики индивидуального развития воспитанников

<i>Лист динамики индивидуального развития воспитанников</i>		
Результат	Ф.И. ребенка _____	
	Результат начало года	на Результат конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		—
сформированы частично	—	
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы	—	—
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		—
сформированы частично	—	
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		—
сформированы частично	—	
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы	—	—

сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		—
сформированы частично	—	
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		—
сформированы частично	—	
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		—
сформированы частично	—	
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы	—	—
сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		

сформированы		
сформированы частично	—	—
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу) В		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		—
сформированы частично	—	
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		—
сформированы частично	—	
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы	—	—
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы	—	—
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично	—	—
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		—

сформированы частично	—	
-----------------------	---	--

Средние показатели по группе

Результат	Средняя группа	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	—	—

сформированы частично	___	___
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	___	___
сформированы частично	___	___
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	___	___
сформированы частично	___	___

Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	___	___
сформированы частично	___	___
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы	___	___

сформированы частично	—	—
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—

**Критерий оценки удовлетворенности родителей качеством
образовательных результатов**
Анкета для родителей по оценке деятельности и условий детского сада

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете. Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

Критерии оценивания	Варианты ответа		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			
Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			

Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт школы, страница группы)			
Воспитатель группы			

Ваши пожелания и предложения
