

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска

**Конспект родительского собрания
в младшей группе**

**Тема: «Организация образовательно – воспитательного
процесса в 2025- 2026 учебном году в соответствии с
образовательной программой МБДОУ и ФОП ДО.
Адаптационный период детей в детском саду»**

Воспитатели: Шаменкова Т.А.,

Уханова М. А.

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время;
- обновить анкетные данные семей воспитанников;
- научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.
- Определить доступные методы и формы работы с родителями.

Повестка родительского собрания:

1. *Вступительная часть.*
2. *Выступление педагога по изобразительной деятельности Щеголихиной Н.А.*
3. *Адаптация. Кризис 3х лет. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.*
4. *Особенности образовательного процесса в младшей группе.*
5. *Режим дня «Правила нашей группы».*
6. *Утверждение родительского комитета*
7. *Разное.*

1. Вступительная часть

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашем первом родительском собрании. Ваши детки перешли в младшую группу. Стали на год старше, смелее, активнее, умнее, но все еще только впереди. У нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Сегодня мы расскажем Вам о возрастных особенностях детей 3-4 лет, программе, по которой мы работаем, режиме дня, о правилах в нашей группе.

Но для начала хотела бы вас познакомить с маленькой традицией нашей группы.

Традиция это называется «**Мы желаем нашим детям...**»

Вам уважаемые родители, необходимо написать пожелание на учебный год своему ребёнку, на столе у вас лежат приготовленные листочки и ручки.

Молодцы, теперь мы создадим небольшую книгу с вашими пожеланиями, которую ваши дети по мере взросления смогут рассматривать, а потом и читать, узнавая, что же пожелали им родители.

Итак, а мы продолжаем!

Хотела бы предоставить слова педагогу по изобразительной деятельности Щеголихиной Натальи Анатольевны.

2. Выступление педагога по изобразительной деятельности Щеголихиной Н.А.

3. Адаптация. Кризис 3х лет. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет –

Мы работаем по программе ФОП. Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы. Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило: 2. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Для наших детей на данный период времени актуален «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают капризы, упрямство, строптивость (в контакте со сверстниками этого не происходит)

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

А сейчас давайте разберём ситуацию.

Ситуация для анализа

Трёхлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие!

Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнка колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам, сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мама? И почему?

2. Бывают ли подобные ситуации у вас?

3. Как вы выходите из них?

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?

Как вы считаете?

Может ли маленький ребёнок быть самостоятельным?

Важно отметить, что в детском выражении “Я сам” проявляется стремление к самостоятельности.

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми. Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

Итак, дети стремятся к самостоятельности.

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте? Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (обсуждение с родителями):

△ Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать налицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом. Правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

4. Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.

Наш детский сад работает по Федерально образовательной программе

Образовательная деятельность включает в себя пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Цели и задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, чтение художественной литературы и фольклорных произведений, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятие всех видов искусств, двигательной.

Для достижения целей программы поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка во второй младшей группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Важно наблюдать за развитием и поведением ребенка, и не только наблюдать, но и направлять, помогать, учить, т.е. воспитывать.

Эффективно решать возникающие трудности в воспитании и общении с детьми, способствовать гармоничному развитию ребенка могут только компетентные родители.

Образовательная деятельность

В программе предусмотрено решение следующих задач: -закреплять умение выделять цвет, форму, величину. Группировать предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету. Различать понятия много, один, по одному, ни одного. -развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т.д.,) Правильно понимать и отвечать на вопросы “Поровну ли?” “Чего больше(меньше)?” полными предложениями - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, сравнивать предметы по величине (длине, ширине, выше, ниже, уже, шире). - знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. - развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки. - учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер. - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко, низко). -знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). - классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, одежда, обувь, мебель и т.п.) -знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации с произведениями детской литературы. -знакомить с ближайшим окружением (улица, магазин поликлиника, парикмахерская), с профессиями (врач, милиционер, продавец). -знакомить детей с окружающей средой и с природой. Расширяем представление детей о растениях и животных, о диких и домашних животных. Учить наблюдать за птицами, насекомыми. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с некоторыми растениями данной местности, с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомим с

комнатными растениями. -знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.), подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу (“Скажите пожалуйста...”, “Проходите, пожалуйста.”, “Хотите посмотреть...?”).

-помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Учить детей слушать рассказы воспитателя, делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощряем желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

-развивать устную и диалогическую речь, обогащаем и расширяем словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие, речевой слух.

Формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы говорить спокойно, с естественными интонациями. -совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. -напоминать детям о необходимости говорить спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи как в группе, так и в семье. -формировать интерес в чтении знакомых и любимых детьми произведений.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. -развиваем умение, с помощью воспитателя, инициировать и драматизировать на небольшие отрывки из народных сказок, учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Регулярно рассматриваем с детьми иллюстрации.

- совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формировать умение набирать краску на кисть. Закреплять названия цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

-развивать умение наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие и длинные полоски, ленточки, дорожки, заборчики, клетчатый платочек и др. Развиваем умение располагать изображения по всему листу. -совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей, следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, а потом насухо вытираться после умывания,

вешать полотенце на место. Пользоваться расчёской. -развиваем умение детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Даём представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. -познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма и необходимости закаливания.

Самостоятельная деятельность строительные игры - формируем умение создавать несколько конструкций из строительного материала, сюжетно-ролевые игры - дети очень любят играть в сюжетные игры (семья, больница, магазин...). Предлагаем организовать сюжетно-ролевые игры в пространстве группы, помощь Ваша тоже необходимо нам.

Художественная деятельность. Дети могут творить, используя трафареты и раскраски.

Прогулка (Алгоритм) Формируем умение одеваться, раздеваться в определённой последовательности при небольшой помощи взрослого. Вещи стараемся отслеживать, чтобы аккуратно вешали и складывали в шкаф. Учим расстёгивать пуговицы спереди, расстёгивать застёжку-молнию. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.

На прогулке мы наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движений.

Сон Перед тихим часом мы также приучаем детей раздеваться в определённой последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

После сна у нас игровая деятельность, дидактические игры обучающие, закрепляющие знания, полученные на занятиях.

Начинаем в группе проводить “Утро радостных встреч” по понедельникам. Дети делятся своими впечатлениями от выходных.

5. Правила нашей группы.

Одной ладошкой никогда не сделать хлопок. Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

1. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей. Ваши мечты относительно детей осуществляются, если мы с вами будем работать в тесном контакте, поэтому мы просим вас относиться к нам как ещё к одним членам семьи, заинтересованным в здоровье и успешности наших детей. А это значит не соперничать с нами, а сотрудничать, уважительно принимать наши советы и рекомендации. Не пускаться в обсуждения или выражения недовольства в адрес взрослых при детях, мы тоже стараемся воспитывать уважение и любовь к родителям, близким в семье.

2- Начнём с утреннего приёма. Старайтесь настраивать ребёнка на позитив с вечера, вовремя укладывайтесь спать, вставайте бодрыми и добрыми, чтобы не вести ребёнка на «мучения», соблюдайте одно очень важное правило: отдаёте его в руки воспитателя и спокойно уходите.

Чем дольше будете жалеть и прощаться, тем больше он будет требовать от вас жалости, капризничать. Прием детей осуществляется с 7:30 до 8:00. В 8:00 начинается образовательный процесс, огорчения и расстройства от прощания с родителями должны быть забыты к этому времени.

Вот несколько советов.

- и дома и в саду говорите с ребенком уверенно, спокойно

- обязательно скажите, что вы придете и обозначьте когда

- по выходным поиграйте с детьми в игры:

«дорога в детский сад», «мамина работа», «магазин», «детский сад».

3. Успевайте приходить до начала гимнастики до 8:00, переодеть ребёнка, если хотите пообщаться с воспитателем, то приходите ещё раньше. Но если по каким-то причинам не получается, то ребёнка не оставляйте одного ни в раздевалке, ни в группе.

4. Не забывайте предупреждать воспитателей о состоянии здоровья ребенка. Это ваша ответственность за здоровье своих детей. Если воспитатели попросили вас обратиться к врачу, значит, в течение дня были симптомы недомогания, вызывающие беспокойство. Если для вас это обычное состояние вашего ребёнка, то для родителей других детей кашель и насморк у других детей вызывают беспокойство как потенциальный источник инфекции, опасный для собственного ребёнка.

5. Во время еды, учим самостоятельности детей и используем показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с детьми, показываем, как правильно есть, как держать ложку.

Старайтесь не опаздывать на завтрак, т. к. мы не имеем права держать остатки пищи в неположенное время, разводить микробы, давать детям пищу несоответствующей т. в связи с этим ребёнок до обеда кушать не будет.

6. На прогулку одеваемся с помощью воспитателя и помощника воспитателя, то есть дети стараются самостоятельно надевать одежду в правильной последовательности, а уже что не могут сделать сами, просят помочь, заодно развиваем навыки коммуникации, используем поощрение. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Одежда должна соответствовать сезону, лёгкой для ребёнка в надевании, удобна, обувь без шнурков, легко одеваться.

7. Приучайте детей запоминать свою одежду, Убедительная просьба к Вам хотя бы раз в

день дайте возможность ребёнку самому одеться, раздеться, структурируйте своё время для того, чтобы могли это спокойно успеть либо дома, либо в д/саду, иначе развивается элементарная лень, мотивация к самостоятельности пропадает напрочь.

8. Пижама и физкультурную форму не забывайте забирать на стирку, ежедневно меняйте нижнее бельё, запасное обязательно должно быть в шкафчике (трусики, маечка, носочки, футболка, шорты, платье). Следите за опрятностью вещей, также за

чистотой ногтей и ушей детей. В шкафах ни в коем случае не должны быть лекарства и сладости, если не возьмёт ваш ребёнок, может нечаянно взять другой и будет трагедия.

9. Обувь в группе должна быть по размеру, удобной, не совсем закрытой, потому что ноги потеют. Убедительная просьба скоро начнутся холода заменить перчатки на варежки. В нашем саду и нашей группе принято посезонно выполнять поделки вместе с детьми, участвовать в конкурсах, о которых вам будут сообщать

10. Не забывайте о своевременной оплате за д/сад. Отдельный вопрос – игрушки из дома: если вы даёте ребёнку в д/сад игрушку из дома, будьте готовы, что она может потеряться, сломаться или же ребёнок придёт с синяком-царапиной, так как он может не договориться с другими детьми, отстаивать право на свою игрушку кулаками. Игрушка должна быть безопасной, без шерсти, чистой. И оставляйте игрушки в кабинке. Так же игрушки, золотые и серебряные украшения, надеваете по вашему усмотрению, ответственности за эти вещи мы не несём, может потеряться и на улице, и по коридору, где угодно, народ везде ходит разный. Мы несём ответственность за жизнь и здоровье ваших детей.

6. Утверждение родительского комитета

7. Разное.