

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска)
пер. Гражданский, 14-А, г. Рубцовск, Алтайский край 658200
телефон 8(38557)4-67-83, 8(38557)4-58-73, эл. адрес: ds56ngs.ru@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56
«Ромашка» города Рубцовска
Протокол № 4
от 29 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 416-08
от 29 08 2025 г.
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 56 «Ромашка» города
Рубцовска



Е.И.Червева

Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Ромашка»
города Рубцовска
Срок реализации: 1 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи образовательной Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося	30
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.2.1	Формы, способы реализации Программы	40
2.2.2	Методы реализации Программы	60
2.2.3	Средства реализации Программы	71
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	79
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	87
2.7	Рабочая программа воспитания	87
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	109
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	109
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	111
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	131
3.5	Кадровые условия реализации Программы	131
3.6	Распорядок и режим дня	132
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	140
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	142

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Ромашка» (далее по тексту – Программа, МБДОУ), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), особенностями региона и МБДОУ, является нормативно-управленческим документом, определяющим базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемое обучающимися МБДОУ, и планируемые результаты освоения Программы.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 08 сентября 2020 г.).
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (в действующей редакции).
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в действующей редакции).
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
 - Лицензия на ведение образовательной деятельности.
 - Устав МБДОУ
- Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места

проживания;

- определяет:
 - ✓ комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
 - ✓ продолжительность пребывания обучающихся в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;
 - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на: создание условий развития обучающихся, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
 - ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Обязательная (инвариантная) часть Программы соответствует ФОП ДО ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МБДОУ программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ, цифровых средств обучения и форм организации работы с детьми, которые в

наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся в возрасте от 1 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи воспитания реализуются в единстве непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослого и обучающихся. В Программе находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей при решении целей и задач воспитания обучающихся.

Содержание воспитательной компоненты:

- детально раскрывается в каждом разделе Программы;
- представлено в Календарном плане воспитательной работы МБДОУ
 - реализуется в процессе осуществления воспитательно-образовательной деятельности при освоении обучающимися Программы;
 - предусматривает приобщение обучающихся к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в рамках бюджетного
финансирования на государственном языке

Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося
определяется сроком поступления и завершения, обучающимся дошкольного

в

образования в МБДОУ.

При разработке Программы использован блочно-модульный подход. Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.1.1 Цели и задачи образовательной Программы

Цели Программы определены в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметной, игровой, общения, трудовой, познавательно-исследовательской и экспериментирования, речевой, двигательной, изобразительной и конструирования, музыкальной и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДО и представленным в п. 14.2 ФОП ДО.

Цели и задачи Программы воспитания представлены в п. 29.2.1. ФОП ДО.

Направления воспитания, цели и ценности, лежащие в основе направлений воспитания, представлены в п. 29.2.2. ФОП ДО.

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФОП ДО, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития обучающихся, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с обучающимися:

- рабочая программа «Юный патриот», составленная педагогическим коллективом МБДОУ, предполагает включение воспитанников 3-7 лет в процессы ознакомления с особенностями страны, родного города, Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры страны, родного края. Знакомясь с Россией, родным городом, краем, их достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях;

- рабочая программа по обучению воспитанников плаванию «Дельфинчик», (составлена на основе программ Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду» (4-7 лет), Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»), разработанная инструктором по физической культуре.

Так же в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного

образования:

1. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с воспитанниками раннего возраста (2-3 года) реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной

деятельности

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (5-7 лет).

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной и вариативной части ОП МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка», их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, в совместной образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) признанию самооценности дошкольного периода детства, гуманизации, гражданственности, уважение прав и свобод человека, трудолюбия, любовь к семье. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования (согласно ФОП ДО п. 14.3):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались характеристики возрастных особенностей развития обучающихся раннего и дошкольного возраста, значимые для их психолого-педагогического сопровождения.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет умалышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет,

обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч

- маленький синий мяч, большой белый мишка- маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в

сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами

«радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Воспитанников приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни воспитанники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает

понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь воспитанников. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у воспитанников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» —окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам воспитанники воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3- 4 года:

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах

окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних воспитанников в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Воспитанники уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте воспитанникам доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Воспитанники от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста воспитанники могут

воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого воспитанники могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других воспитанников.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее

деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Воспитанники могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Воспитанники в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие воспитанников становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Воспитанники способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти, запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для воспитанников этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Воспитанники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5– 6 лет

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-шесть лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-шести лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период пяти-шести лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и

по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять

достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия воспитанников становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры ввязать на

себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее, могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе воспитанники в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте воспитанники уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам — он важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив воспитанникам воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, воспитанники не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях воспитанников отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине обучающийся может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у обучающихся одного возраста по

причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации обязательной (инвариантной) части Программы представлены в п. 15 ФОП ДО:

- в раннем возрасте (к трем годам) – п. 15.2. ФОП ДО;
- в дошкольном возрасте (к четырем годам) – п. 15.3.1. ФОП ДО;
- в дошкольном возрасте (к пяти годам) – п. 15.3.2. ФОП ДО;
- в дошкольном возрасте (к шести годам) – п. 15.3.3. ФОП ДО;
- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п. 15.4. ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся представлены в п. 29.2.3. ФОП ДО:

- в раннем возрасте (к трем годам) – п. 29.2.3.1. ФОП ДО;
- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п. 29.2.3.2. ФОП ДО.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной): Рабочая программа «Юный патриот» (реализуемой в совместной деятельности в режиме дня)
предполагает, что воспитанники:

3-4 года

- Имеет представления о малой родине, поддерживает их отражение в различных видах деятельности;
- Сформированы представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, знает имена родителей, название улицы, на которой живет, название родного города).
- Сформированы представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи, умеет называть имена членов своей семьи.
- Умеет проявлять заботливое отношение к членам семьи, вовлекается в совместную деятельность с членами семьи.
- Сформированы представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знает правила и традиции детского сада.
- Знает название населенного пункта, улиц на которых живет, знаком с близлежащим окружением, имеет любимые места в городе Рубцовске.
- Знает некоторые народные игрушки.

4-5 лет

Имеет уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- гордится достижениями страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- Знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, в котором живет.
- Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.
- Знает название родного города, края, некоторых городских объектов, виды транспорта.
- Имеет начальные представления о родине: знает понятия «страна», «город», «малая родина», названия некоторых общественных праздников и событий, освоение

содержания песен, стихов о родной стране.

- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, участвует в посильном труде по уходу за ними; бережно относится к живым существам, не вредит им;

- Сформированы любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где родился.

5-6 лет.

Имеет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- Знает содержание государственных праздников и традиций празднования, проявляет патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- Проявляет любознательность по отношению к родному краю, имеет эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

- Проявляет интерес к родному городу Рубцовску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Проявляет желание принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

- Имеет чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Имеет представления об особенностях и природных богатствах Алтайского края

- имеет начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа.

6-7 лет.

- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их творчестве, о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д;

- Развита патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- Имеет представления о государственных праздниках и интересуется событиями, происходящим в стране, развито чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- Имеет представление о целях и доступных практиках волонтерства в России, включается, при поддержке взрослых, в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- Имеет представление о населенном пункте, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; принимает активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа художественно-эстетического развития
детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой
«Цветные ладошки» (2-3 года)

1. Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства.
 2. Понимает, что изображение отличается от реальных предметов.
 3. Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами.
 4. Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов.
 5. Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Парциальная программа «Цветик-семицветик» интеллектуального,
эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.
Тузаева, И.А. Козлова)

- Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе.
- Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей)
- Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием.
- Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
- Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.
- Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.
- Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

***Рабочая программа по обучению воспитанников плаванию «Дельфинчик»,
разработанная инструктором по физической культуре Кривошеевой Е.В.***

Средняя группа

К средней группе воспитанники уже достаточно освоились в воде

. К концу года должны знать:

- правила поведения
- список вещей для занятий плаванием
- гигиенические требования
- алгоритм занятия

Уметь:

- Погружать лицо и голову в воду
- Выполнять разные виды ходьбы и бега
- Прыгать на суше и в воде с продвижением вперед, вправо
- влево –

Выполнять упражнения «Крокодильчик» (принимать и передвигаться в горизонтальном положении с упором рук по дну бассейна

- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Дуть на воду, пытаясь выполнить вдох над водой и выдох в воду
- Выполнять серию прыжков с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде.
- Скользить на груди с доской или нудлсом в руках.
- Выполнять простейшие плавательные движения ногами у подвижной и неподвижной опоры

Старшая группа.

К концу года должны Знать:

- правила поведения
- правила личной гигиены
- гигиенические требования
- алгоритм занятия

- знать морских животных

- Уметь:

- Погружаться в воду
- Пытаться поднимать со дна предметы
- Подныривать в обруч
- Задерживать дыхание
- Выполнять упражнения в парах
- Принимать и удерживать горизонтальное положение тела на поверхности воды
- Скользить на груди с нудлсом и без него.
- Пытаться плавать способом кроль на груди

Подготовительная к школе группа.

К концу года должны Знать:

- правила поведения
- правила личной гигиены
- гигиенические требования
- алгоритм занятия

- знать морских животных

- водные пространства
- динамические и статические упражнения Уметь:
- Легко погружаться в воду, открывать глаза в воде
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост, нырять с бортика
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох, выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди споворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Скользить на груди и на спине с нудлсом и без него
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания
- Плавать способом кроль на груди и на спине
- Нырять с бортика

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (в соответствии с п.16 ФОП ДО):

- направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности

(диагностические ситуации) три раза в год: стартовая (01.09 – 15.09), промежуточная (15.12.-28.12), итоговая (11.05 – 22.05).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания обучающегося в группе. Сравнение результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводится педагогом в соответствии с п. 16.7 – 16.9 ФОП ДО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Для оценки уровня психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет используются цифровые «Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе (с методическими рекомендациями по использованию ЦОС «МЭО Детский сад»)

Для фиксации достижений обучающихся и получения объективной информации о реализации Программы, используются карты развития ребенка, разработанные педагогическим коллективом МБДОУ, для воспитанников 1-7 лет. Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:

- речевого развития: развитие речи, чтение художественной литературы;
- познавательного развития: окружающий мир/природа, математические представления;
- социально-коммуникативного развития: игра, общение, культурно – гигиенические навыки;
- физического развития: двигательная деятельность, развитие движения;
- художественно – эстетического развития: изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и

способностей обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе обучающихся, представлены задачи воспитания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств, обучающихся решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в процессе организации:

- образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и обучающихся, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности обучающихся, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности (в том числе – в ходе режимных моментов);

- различных форм взаимодействия с семьями обучающихся и социумом по вопросам реализации Программы МБДОУ.

В процессе организации воспитательно-образовательного процесса используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии предметно-развивающей среды.

Содержание образовательной деятельности отражено в календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса, соответствует образовательной программе, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности обучающихся, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов, предусматривает выбор содержания и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ.

Содержание воспитательной компоненты представлено в календарном плане воспитательной работы МБДОУ и реализуется в процессе осуществления воспитательно-образовательной деятельности при освоении обучающимися образовательной программы.

В процессе непосредственно организованной воспитательно-образовательной деятельности используются образовательные ситуации. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у обучающихся новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие обучающихся применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят обучающихся перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта обучающихся: в

освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от обучающихся в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает обучающихся к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у обучающихся знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление обучающимся активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность обучающихся через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания обучающихся к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни обучающихся, условия эмоционального благополучия и развития каждого обучающегося;
- определяет единые для всех обучающихся правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития обучающихся, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому обучающемуся, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с обучающимися, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с обучающимся деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность обучающихся;
- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт обучающихся, эмоции и представления о мире;
- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого обучающегося и взаимоотношения обучающихся;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития обучающихся.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» (п.

2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции). Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 18. ФОП ДО:

- Группа раннего возраста (1-2 года) – п.18.2. ФОП ДО;
- группа раннего возраста (2-3 года) – п. 18.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (3-4 года) – п. 18.4. ФОП ДО;
- средняя группа (4-5 лет) – п. 18.5. ФОП ДО;
- старшая группа (5-6 лет) – п. 18.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – п. 18.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными трудовым направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представлены в п. 18.8., пп.3) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся), в том числе использование контента ЦОС «МЭО Детский сад».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в области формирования основ гражданственности и патриотизма (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) представлено в рабочей программе «Юные патриоты», разработанная педагогическим коллективом, реализуемая в совместной деятельности в режиме дня. Учитывает возрастные особенности детей от 3 до 7 лет, включает такие направления работы, как: семья, город, дом, край, страна.

**Содержание образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»(часть, формируемая
участниками образовательных
отношений) представлены:**

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет «Цветик-семицветик».

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников».



Рабочая программа «Юный патриот»

Подробнее с содержанием образовательной деятельности можно ознакомиться в Рабочей программе «Юный патриот» для воспитанников 3-7 лет, разработанной коллективом МБДОУ.



2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и

отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п.

19. ФОП ДО:

- Группа раннего возраста (1-2 года) – п. 19.2. ФОП ДО;
- группа раннего возраста (2-3 года) – п. 19.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (3-4 года) – п. 19.4. ФОП ДО;
- средняя группа (4-5 лет) – п. 19.5. ФОП ДО;
- старшая группа (5-6 лет) – п. 19.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – п. 19.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области

«Познавательное развитие», представлены в п. 19.8., пп.4) п. 29.3.4. ФОП ДО. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся).

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математические представление	+	+	+	+	+

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» образовательная деятельность осуществляется по направлениям развития, для обучающихся всех возрастных групп определены цели, задачи и содержание познавательно-исследовательской деятельности, реализуемые:

- в группах раннего возраста – в образовательной и совместной деятельности педагога и обучающихся;
- во вторых младших, средних, старших, подготовительных к школе группах – в

свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).

Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 20. ФОПДО:

- группа раннего возраста (1-2 года) – п. 20.2. ФОП ДО;
- группа раннего возраста (2-3 года) – п. 20.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (3-4 года) – п. 20.4. ФОП ДО;
- средняя группа (4-5 лет) – п. 20.5. ФОП ДО;
- старшая группа (5-6 лет) – п. 20.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – п. 20.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие», представлены в п. 20.8., пп.5) п. 29.3.4. ФОП ДО. Содержание образовательной области «Речевое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся).

С целью эффективного решения программных задач ежедневно в течение дня выделяется время для чтения обучающимся. При этом обучающегося не принуждают, ему предоставляют свободный выбор – слушать или заниматься своим делом.

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:

- в группе раннего возраста (1-3 года) до 5-10 минут;
- во второй младшей группе до 10-15 минут;
- в средней группе 10-15 минут;

- в старшей группе до 15-20 минут;
- в подготовительной к школе группе до 20-25 минут.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 21. ФОП ДО:

- группа раннего возраста (1-2 года) – п. 21.2. ФОП ДО;
- группа раннего возраста (2-3 года) – п. 21.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (3-4 года) – п. 21.4. ФОП ДО;
- средняя группа (4-5 лет) – п. 21.5. ФОП ДО;
- старшая группа (5-6 лет) – п. 21.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – п. 21.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлены в п. 21.8., пп.6) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов

работы, форм организации обучающихся).

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» содержание тематического блока «Конструктивная деятельность» в группах раннего возраста (с 1 до 3 лет), во вторых младших, средних, старших и подготовительных к школе группах реализуется в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021.

1. Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства.
2. Понимает, что изображение отличается от реальных предметов.
3. Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами.
4. Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов.
5. Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 года «Цветные ладошки» - М.: «Цветной мир», 2014.



2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху,

формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Программы) представлены в п. 22. ФОПДО:

- группа раннего возраста (1-3 года) – п. 22.2. ФОП ДО;
- группа раннего возраста (2-3 года) – п. 22.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (3-4 года) – п. 22.4. ФОП ДО;
- средняя группа (4-5 лет) – п. 22.5. ФОП ДО;
- старшая группа (5-6 лет) – п. 22.6. ФОП ДО;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – п. 22.7. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение обучающихся к ценностям «Жизнь» и «Здоровье». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», представлены в п. 22.8., пп.7) п. 29.3.4. ФОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (тематический блок «Формирование основ здорового образа жизни») включено структурным компонентом во все образовательные области, учитывается при осуществлении как совместной деятельности педагогов и обучающихся (непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов), так и самостоятельной деятельности обучающихся (во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др.) – в помещении и на свежем воздухе. В группах раннего возраста содержание данной образовательной области реализуется преимущественно в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Рабочая программа по обучению плаванию «Дельфинчик»**

Подробнее с содержанием образовательной деятельности можно ознакомиться в Рабочей программе по обучению плаванию «Дельфинчик» для воспитанников 4-7 лет, разработанной инструктором по физической культуре МБДОУ.



2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной единицей воспитательно-образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и обучающегося, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и обучающегося. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

2.2.1 Формы, способы реализации Программы

Формы реализации обязательной (инвариантной) части Программы представлены в п. 23.5. ФОП ДО. ДОО использует сетевую форму реализации образовательных программ и отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой с применением инструментов ЦОС «МЭО Детский сад». При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с применением контента и/или инструментов ЦОС «МЭО Детский сад». Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями действующего СанПин.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ. При организации совместной деятельности в образовательных ситуациях педагогическими работниками демонстрируется собственная нравственная позиция, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Доминирующие формы, способы и виды реализации Программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) с учетом особенностей возрастных групп обучающихся по образовательным областям представлены в таблицах 1-9.

Доминирующие формы и виды организации деятельности по социально-коммуникативному развитию обучающихся

Таблица 1

	Задачи и содержание работы
--	----------------------------

Формы работы/ Формы организации обучающихся	Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских и др. видов творческих игр)	Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире
1-3 года			
Совместная деятельность взрослого и обучающихся			
Формы работы	Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, строительные игры, игры-экспериментирования с разными материалами, дидактические игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в микрогруппе).	Беседы социально-нравственного содержания. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися. Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, мультфильмов. Игровые и педагогические ситуации. Дидактические игры. Образные игры-имитации. Чтение. Наблюдения. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Рассматривание и обсуждение картинок. Праздник.	
Формы организации обучающихся	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Самостоятельная деятельность обучающихся			
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в микрогруппе).	Все виды самостоятельной детской деятельности.	
Формы организации обучающихся	Подгрупповая Индивидуальная		
3-4 года			
	Совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры.	пользы. Беседы социально-нравственного содержания. Ситуативные разговоры с обучающимися. Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, мультфильмов. Чтение. Рассматривание и обсуждение картинок. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации.	

	Совместные со сверстниками игры (парные, микрогруппе).	Образные игры-имитации. Дидактические игры. Праздник.
Формы организации обучающихся	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в микрогруппе).	Все виды самостоятельной детской деятельности.
Формы организации обучающихся	Подгрупповая Индивидуальная	
4-6 лет		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся		
Формы работы	Игры: индивидуальные; совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры; совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные,	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, контента ЦОС «МЭО Детский сад». Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек. Игры. Упражнения. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Практические (проблемные) ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы), специальные рассказы воспитателя
Совместная деятельность взрослого и обучающихся		
Формы работы	Игровые упражнения. Индивидуальные игры. Игры-драматизации, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их обучающим об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися. Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Разучивание стихов. Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Целевые прогулки. Экскурсии.

		Досуг. Праздник.
Формы организации обучающихся	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Формы организации обучающихся	Подгрупповая Индивидуальная	
6-7 лет		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся		
Формы работы	Игры: индивидуальные; совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-фантазирования, дидактические игры; совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера,	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, контента ЦОС «МЭО Детский сад». Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Игры. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Практические (проблемные) ситуации. Ситуации проблемно-эвристического характера. Ситуации свободного выбора. Ситуации морального выбора. Этюды. Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы), специальные рассказы воспитателя
	психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.	обучающимся об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися. Свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Целевые прогулки.Экскурсии. Коллективное обобщающее мероприятие. Праздник.

Формы организации обучающихся	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Формы организации обучающихся	Подгрупповая Индивидуальная	

Виды и доминирующие формы организации трудовой деятельности обучающихся разных возрастных групп

Таблица 2

и содержания работы	Формы работы	Формы организации обучающихся
Группа раннего возраста (1-3 года) – самообслуживание		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Показ способов действий	Подгрупповая, индивидуальная
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения (простые, эпизодические; индивидуальные) Совместная деятельность взрослого и обучающихся тематического характера	Индивидуальная
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание Игра-ситуация	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность обучающихся		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Младшая группа (3-4 года) – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Подгрупповая, индивидуальная
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения (простые, эпизодические; индивидуальные) Дежурство (по столовой) Совместная деятельность взрослого и обучающихся тематического характера	Индивидуальная

Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание Сюжетно-ролевая игра	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность обучающихся		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Средняя группа (4-5 лет) – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся		
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно- бытовом труде и труде в природе	Совместные действия Наблюдения Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Поручения (простые, эпизодические; коллективные и индивидуальные) Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственно образовательной деятельности) Совместная деятельность взрослого и обучающихся тематического характера	
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Рассматривание Экскурсии	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность обучающихся		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная
Труд в природе		
Старшая группа (5-6 лет) – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся		

Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно- бытового труда и трудов в природе	Совместные действия Наблюдения Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственно образовательной деятельности) Коллективный труд (общий, совместный) Трудовые поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) Познавательные опыты и задания Совместная деятельность взрослого и обучающихся тематического характера Совместная деятельность взрослого и обучающихся проектного характера (практико-ориентированные проекты: коллективные и индивидуальные)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Обсуждение	Групповая, подгрупповая
Самостоятельная деятельность обучающихся		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная
Труд в природе		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-	Совместные действия Наблюдения Игра Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

бытового труда и труда в природе	Непосредственно образовательной деятельности) Коллективный труд (общий, совместный) Трудовые поручения и задания (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) Познавательные опыты и задания Совместная деятельность взрослого и обучающихся тематического характера Совместная деятельность взрослого и обучающихся проектного характера (практико-ориентированные проекты: коллективные и индивидуальные)	
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Проблемные обсуждения	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

Доминирующие формы и виды организации познавательно-исследовательской деятельности

Таблица 3

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся
Группа раннего возраста (1-3 года)		
Обучающие игры дидактические, сюжетно-отобразительные, конструктивные, подвижные, музыкальные, хороводные, элементы игры-драматизации, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов; чтение программных произведений разных жанров;	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, на прогулках, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с обучающимися;	Самостоятельное чтение обучающимися коротких стихотворений, конструирование, рассматривание книг и картинок; развивающие игрушки, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
создание развивающих образовательных ситуаций:	называние некоторых трудовых действий и	

педагогических, игровых развивающих мини-ситуаций; беседы, ситуативные разговоры с обучающимися; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; досуги; элементарное экспериментирование, конструирование; оформление выставок книг с иллюстрациями; тематических выставок (по временам года и др.); инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).	гигиенических процедур, поощрение речевой активности обучающихся; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, правил безопасного поведения в природе).	
младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Непосредственно-образовательная деятельность в виде логико-математических игр, логико-математических сюжетных игр-занятий; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с обучающимися; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности обучающихся; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических правил безопасного поведения в природе).	Самостоятельное чтение обучающимися коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, конструирование, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, в экспериментальном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные
создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих мини-ситуаций;	гигиенических процедур, правил безопасного поведения в природе).	автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные

решение проблемных ситуаций; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя обучающимся об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с обучающимися; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экскурсии, целевые прогулки, досуги; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,		картинки).
изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.		

Доминирующие формы и виды организации коммуникативной деятельности обучающихся

Таблица 4

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся
Группа раннего возраста (1-3 года)		
Создание речевой развивающей среды; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-образительные, конструктивные, подвижные, музыкальные, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр мультфильмов; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, игровых развивающих мини-ситуаций; беседы, ситуативные разговоры с обучающимися; наблюдения; досуги; элементарное экспериментирование, конструирование; оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года и др.); инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, потешек, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, при восприятии предметных и сюжетных картин, мультфильмов, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.); беседы; разучивание стихов, потешек; ситуативные разговоры с обучающимися; называние некоторых трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности обучающихся; обсуждение; подвижные игры с текстом; сюжетно-образительные игры, игры-драматизации.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; подвижные игры с текстом; рассматривание книг и картинок.
младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Создание речевой развивающей среды; составление рассказов и сказок, сочинение загадок; творческие пересказы; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические,	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное чтение обучающимися коротких

экологические, музыкальные, предметных и стихотворений, хороводные, театрализованные, игры-сюжетных картин, самостоятельные игры драматизации, игры-проекты, игры-мультфильмов, по мотивам экспериментирования, игры на иллюстраций к художественных прогулке, подвижные игры знакомым сказкам и произведений, имитационного характера; потешкам, игрушек, самостоятельная работав просмотр и обсуждение эстетически уголке книги, в мультфильмов, видеофильмов, привлекательных уголке театра, телепередач; предметов (деревьев, сюжетно-ролевые игры, чтение и обсуждение программных цветов, предметов словесные и настольно-произведений разных жанров, чтение, быта и пр.), печатные игры с рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, подвижные игры с правилами; познавательных и художественных книг, декоративно-текстом, хороводные детских иллюстрированных декоративно-игры с пением, игры-энциклопедий; прикладного, драматизации, создание развивающих изобразительного, театрализованные и образовательных ситуаций: книжной графики и режиссерские игры; педагогических, морального выбора, пр.), обсуждение рассматривание книг и картинок. игровых развивающих мини-ситуаций; решение проблемных ситуаций; выразительности; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы чтения, о событиях из воспитателя детям об интересных личного опыта, в фактах и событиях, о выходе из процессе наблюдения за трудных житейских ситуаций, объектами ситуативные разговоры с детьми; природы, трудом наблюдения наблюдения экскурсии, целевые прогулки, досуги; взрослых и т.д.); составление рассказов и речевые проблемные ситуации; сказок, сочинение проектная деятельность, загадок; познавательно-исследовательская творческие пересказы; деятельность, экспериментирование, разучивание стихов, опыты, коллекционирование, чистоговорок, скороговорок, потешек, моделирование, конструирование; скороговорок, потешек, оформления выставок книг с небылиц, отгадывание загадок; иллюстрациями, тематических ситуативные разговоры с выставок (по временам года, детьми; называние настроению и др.); трудовых действий и викторины, сочинение загадок; гигиенических инсценирование и драматизация процедур, поощрение отрывков из сказок, разучивание речевой активности стихотворений, чистоговорок, детской; обсуждение; скороговорок, потешек, небылиц, словесные и настольно-отгадывание загадок; развитие печатные артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, подвижные игры с правилами; иллюстраций к знакомым сказкам и текстом; хороводные игры с пением; игры-потешкам, игрушек, эстетически драматизации; привлекательных предметов (деревьев, театрализованные и режиссерские игры; цветов, предметов быта и пр.),	предметных и стихотворений, сюжетных картин, самостоятельные игры мультфильмов, по мотивам иллюстраций к художественных произведений, знакомым сказкам и потешкам, игрушек, самостоятельная работав эстетически уголке книги, в уголке театра, привлекательных предметов (деревьев, сюжетно-ролевые игры, словесные и настольно-печатные игры с правилами; подвижные игры с текстом, хороводные игры с пением, игры-драматизации, театрализованные и режиссерские игры; рассматривание книг и картинок.
характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),	игры с правилами; подвижные игры с текстом; хороводные игры с пением; игры-драматизации; театрализованные и режиссерские игры;

произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.	сюжетно-ролевые игры; речевые тренинги.	
---	---	--

Доминирующие формы организации деятельности обучающихся при ознакомлении с художественной литературой

Таблица 5

Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся	Взаимодействие с семьей
Группа раннего возраста (1-3 года)		
Формы образовательной деятельности		
Чтение художественных произведений: с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Заучивание и воспроизведение стихотворных текстов с помощью и без помощи взрослого. Инсценирование и драматизация художественных произведений. Игры на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения. Тематический досуг, практическая деятельность, различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.).	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; тематический досуг; самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание), выразительное чтение; различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.).	Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, беседа; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов.
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Формы образовательной деятельности		
Чтение художественных произведений: с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения; чтение текста по ролям, в инсценировках. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения.	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; тематический досуг; самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке ряжения (театрализованной деятельности)	Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, проект, викторина, беседа, посещение театра, досуги,

Заучивание и воспроизведение стихотворных текстов с помощью и без помощи взрослого. Инсценирование и драматизация художественных произведений. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.; различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).	праздники; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, личный пример, составление рассказов, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов.
Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения. Экскурсия, целевые прогулки, тематический досуг, литературная викторина, конкурс, практическая деятельность, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). Проблемные ситуации.		

Доминирующие формы организации продуктивной деятельности обучающихся

Таблица 6

Формы работы, методы и приемы	Формы организации обучающихся
1-3 года	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Развивающие ситуации. <i>Упражнения и игры, способствующие освоению свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов, развитию мелкой моторики, умений связывать элементы, формированию сенсорного опыта.</i> Использование приемов сотворчества. Применение нетрадиционных техник и материалов. Рассматривание эстетически привлекательных окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды. Игры-экспериментирования. Оформление выставок детского творчества.	Подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся	
Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, конструирование. Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная
3-4 года	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Развивающие ситуации. <i>Упражнения и игры, способствующие освоению свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов, развитию мелкой моторики, умений связывать элементы, формированию сенсорного опыта.</i>	Групповая, индивидуальная

Использование приемов сотворчества. Применение нетрадиционных техник и материалов. Рассматривание эстетически привлекательных окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), книжных иллюстраций, изделий народных промыслов, предметов быта, одежды. Игры-экспериментирования. Оформление выставок детского творчества.	
Самостоятельная деятельность обучающихся Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная
4-5 лет	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Экспериментирование с изобразительными материалами (использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т. п.). Игровые приемы, позволяющие заинтересовать предстоящей деятельностью, облегчающие определение замысла будущей работы, активизирующие обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру. Рассматривание, обсуждение средств выразительности, обыгрывание предметов народного и декоративно-прикладного искусства, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, прослушивание произведений музыкального фольклора, «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка). Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы, разнообразные пазлы. Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?» и др.), обогащение сенсорного опыта, развитие обследовательских действий, аналитических умений, освоение сенсорных эталонов Создание ситуации упражняемости.	Групповая, индивидуальная
Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности – составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»). Создание коллективных композиций в рисовании, лепке, аппликации. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.	

Самостоятельная деятельность обучающихся	
Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Подгрупповая, индивидуальная
5-6 лет	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных эстетически привлекательных объектов: многообразие и выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры. Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы. Рассматривание эстетических объектов, красочных энциклопедий, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение к дизайн-деятельности. Исследования (детские игровые проекты). Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки. Ситуации индивидуального и коллективного творчества. Использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей. Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности (игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры», упражнения «Дорисовывание фигур», «Кляксы» и др.), ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии. Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности в процессе образовательных ситуаций, предусматривающих сравнение образов, создаваемых разными видами искусства – музыкой, литературой, изобразительным искусством. Создание макетов, коллекций и их оформление. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.	Групповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся	
Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Подгрупповая, индивидуальная
6-7 лет	
Образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Детские игровые проекты. Творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, освоение нетрадиционных изобразительных техник. Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, вы-	Групповая, индивидуальная

ставки, **образовательные прогулки и семейные путешествия. Чтение** познавательной литературы.

Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.

Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей.

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т.п.).

Использование современных информационных технологий – ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.

Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Создание макетов, коллекций и их оформление.

Украшение предметов для личного пользования.

Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства (керамические изделия, народные игрушки), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.

Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).

Самостоятельная деятельность обучающихся	
Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Подгрупповая, индивидуальная

Доминирующие формы организации музыкальной деятельности обучающихся

Таблица 7

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся	Самостоятельная деятельность обучающихся
Группа раннего возраста (1-3 года)		
Музыкально-игровые ситуации; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы , показ педагогом танцевальных	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни обучающихся, в игре, в досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, предоставление обучающимся возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы),

и плясовых музыкально-ритмических движений; инсценировки; драматизации; музыкально-двигательные игры.	музыкально-дидактические игры, музыкальные подвижные игры; привлечение внимания обучающихся к разнообразным звукам в окружающем мире; игровое экспериментирование со звуками.	играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы		
Музыкально-игровые ситуации; концерты; слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, музыкально-шумовой оркестр; пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы , показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ обучающимся плясовых движений, совместные действия обучающихся, совместное мелодии, хороводы; этюды двигательные, пластические, танцевальные; инсценировки; драматизации; музыкально-дидактические игры и упражнения под музыку и тексты народных песенок; интегративная детская деятельность.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни обучающихся, в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; музыкально-дидактические игры, музыкальные подвижные игры и концерты-импровизации на прогулке; привлечение внимания обучающихся к разнообразным звукам в окружающем мире, игровое экспериментирование со звуками.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, предоставление обучающимся возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Доминирующие формы организации деятельности по физическому развитию обучающихся

Таблица 8

Формы работы	Формы организации обучающихся
Образовательная деятельность	

Типы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: • комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования, экологии); тематическая (обучение спортивным упражнениям); тренировка; круговая тренировка; путешествие; • сюжетная (содержание объединено общим сюжетом на тему прочитанных сказок, потешек); • игровая (игры различной степени подвижности с разными видами физических упражнений); контрольно-диагностическая; соревнование. Образовательная деятельность включает образовательные ситуации; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; подвижные игры имитационного характера; элементы ритмической гимнастики; игры и упражнения под музыку; игровые беседы с элементами движений.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера: утренняя гимнастика; • утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики (со второй младшей группы); • гимнастика пробуждения («динамический час» - после дневного сна); подвижные и спортивные игры с правилами; народные подвижные игры;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
спортивные упражнения с элементами соревнования; игровые упражнения; физкультурные минутки; прогулки; физкультурные досуги; физкультурные праздники, развлечения; эстафеты; игровая беседа с элементами движений; чтение, рассказ; рассматривание; день (неделя) здоровья.	
Самостоятельная деятельность обучающихся	
Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся в течение дня: игры (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые и др.); самостоятельная деятельность в физкультурном уголке в группе и на свежем воздухе (на участке).	Подгрупповая, индивидуальная

Доминирующие формы организации деятельности по формированию основ здорового образа жизни

Таблица 9

Формы работы	Формы организации обучающихся
1- 3 года	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна). Упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Игры-экспериментирования. Ситуативный разговор. Беседа, игровая беседа. Рассказ. Чтение. Игровая проблемная ситуация. Досуг (музыкально-познавательный, музыкально-тематический). Развлечение. Кукольный спектакль.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся	
Во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся	Индивидуальная
3 - 5 лет	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна). Упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Игры-этюды. Игры-экспериментирования. Ситуативный разговор. Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур, здоровой пищи и др.), игровая беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная детская деятельность. Проблемная ситуация, игровая проблемная ситуация. Экскурсия. Досуг (музыкально-познавательный, музыкально-тематический, музыкально-спортивный). Развлечение. Праздник. Кукольный спектакль. Простейшая проектная деятельность (с привлечением родителей (законных представителей))	
Самостоятельная деятельность обучающихся	
Во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся	Подгрупповая, индивидуальная

5 -7 лет	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся	
Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны (в теплое время года)). Специальные физические упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Интегративная детская деятельность. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур и др.), игровая беседа. Рассказ. Чтение с обсуждением. Игровая задача. Проектно-исследовательская деятельность. Тематический досуг. Проблемная ситуация. Викторина.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся	
Во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся (в том числе в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной деятельности)	Подгрупповая, индивидуальная

2.2.2. Методы реализации Программы

Методы достижения задач обучения и воспитания представлены в п. 23.6. ФОП ДО. При осуществлении выбора методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся, их индивидуальные и особые образовательные потребности, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые результаты.

Методы и приемы реализации Программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) с учетом особенностей возрастных групп обучающихся по образовательным областям представлены в Таблицах 10-14

Методы и приемы социально-коммуникативного развития обучающихся

Таблица 10

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа раннего возраста (2-3 года)			

рассказ, беседа, чтение, вопросы педагога и др.	наблюдение, рассматривание картин, предметов, демонстрация мультфильмов, показ способов действий, выполнение действий вместе с обучающимися и др.	элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность, повторение, упражнение и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа и др.
младшая группа			
рассказ, беседа, эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, вопросы педагога и др.	наблюдение, рассматривание картин, предметов, демонстрация мультфильмов, показ способов действий, экскурсия, встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ и др.	элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальные задания, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, повторение, создание воображаемой ситуации, сравнение и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и др.
Средняя группа			
эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, вопросы педагога и др.	пример взрослого и обучающихся, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия, встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ и др.	анализ обучающимися результатов труда, индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, повторение, упражнение и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и др.

Старшая группа			
эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, рассказ педагога, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, вопросы педагога и др.	пример взрослого и обучающихся, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др.	индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, проблемных ситуаций, отгадывание загадок, повторение, упражнение и др.	обыгрывание проблемных ситуаций, конкурсы, викторины, сюрпризный момент и др.
Подготовительная к школе группа			
эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ педагога, и рассказ с наглядным сопровождением, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, беседы на этические темы, ситуативные	пример взрослого и обучающихся, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др.	индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, загадок, решение проблемных ситуаций, повторение, упражнение и др.	обыгрывание проблемных ситуаций и др.

разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок прием косвенного воздействия, вопросы педагога и др.			
---	--	--	--

Методы и приемы познавательного развития обучающихся

Таблица 11

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа раннего возраста (1-3 года)			
рассказ, беседа, чтение и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
младшая группа			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.

Средняя группа

рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
Старшая группа			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
Подготовительная к школе группа			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.

Методы и приемы развития речи обучающихся

Таблица 12

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа раннего возраста (1-3 года)			

чтение (с наглядностью, без наглядности), Рассказ (с наглядностью, без наглядности), пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение, образец обращения, упражнение, вопросы причинно-следственного характера и др.	рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация пособий, мультфильмов, показ действий и др.	продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент, упражнение и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
Младшая группа			
чтение (с наглядностью, без наглядности), рассказ (с наглядностью, без наглядности), пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение,	рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация пособий, мультфильмов, показ способов	продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент, дидактическое	игры (дидактические, подвижные, творческие) создание воображаемой ситуации,
обсуждение, образец обращения, упражнение, вопросы причинно-следственного характера, повторение, сравнение, сочетание хорового повторения с индивидуальным, проговаривание, договаривание обучающимися и др.	действий и др.	упражнение, упражнение и др.	игры-инсценировки и др.
Средняя группа			
чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание	инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение и др.	дидактические игры, игры драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-

слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте и др.	игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.		драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.
Старшая группа			
чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам обучающихся и др.	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.	инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.	дидактические игры, игры драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.
Подготовительная к школе группа			

чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование Выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам обучающихся и др.	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин),	инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.	дидактические игры, игры драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с
--	--	--	--

	показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.		акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.
--	---	--	---

Методы и приемы художественно-эстетического развития обучающихся

Таблица 13

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа раннего возраста (1-3 года)			
объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ образца и др.	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация	совместные действия педагога и обучающегося (сотворчество),	игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные),
	фильмов, показ способов действий (с объяснением) и др.	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование и др.	имитация движений животных, игровые ситуации, обыгрывание и др.
младшая группа			
объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы, стимулирующие деятельность, словесная инструкция и др.	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением), полный или частичный показ способов изображения и др.	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), имитация движений животных, игровые ситуации, обыгрывание и др.

Средняя группа			
чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание и др.	наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением), полный или частичный показ способов изображения и др.	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе и др.	игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание и др.
Старшая группа			
чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, описание, напоминание, совет, поощрение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по	наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др.	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, задания, упражнения, музыкально-ритмические упражнения и др.	игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по
заявкам обучающихся и др.			ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев – обучающиеся; запев исполняют солисты (несколько обучающихся), припев – все обучающиеся ит.д.) и др.
Подготовительная к школе группа			
чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, совет, поощрение, описание,	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др.	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное	игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, анализ детских работ как «посещение выставки» двигательные

чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам обучающихся др.		конструирование, погружение в мир музыки, задания, упражнения, музыкально- ритмические упражнения и др.	импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев – обучающиеся; запев исполняют солисты (несколько обучающихся), припев – все обучающиеся и т.д.) и др.
---	--	--	---

Методы и приемы физического развития обучающихся

Таблица 14

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
Группа раннего возраста (1-3 года)			
объяснение, пояснение, беседа, подбадривающие указания, поощрение	показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, зрительные ориентиры, личный пример, имитация и пр.	упражнение, экспериментировани е	подвижные и дидактические игры
младшая группа			
объяснение, пояснение, название педагогом упражнений, беседа, выразительное чтение художественной литературы (стихов, считалок и др.), подбадривающие указания, поощрение	показ, наблюдение, демонстрация пособий, образец движения, демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений педагогом, тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), зрительные ориентиры (предметы), звуковые сигналы (музыка, песни), личный пример, имитация(подражание) и	упражнение, повторение упражнений с изменениями и без изменения, повторение упражнений в игровой форме, экспериментирование , тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), выполнение движений (вместе с педагогом и	подвижные и дидактические игры

| пр.

| самостоятельно) |

Средняя группа			
название упражнений; объяснение, пояснение, вопросы, беседа; словесная инструкция, подача команд, сигналов; чтение художественной литературы	имитация (подражание); показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением; частичный показ движений педагогом; использование зрительных ориентиров (предметы), звуковых сигналов (музыка, песни), наглядных пособий(картины, фотографии); тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), рассматривание фотографий, альбомов с видами спорта	выполнение движений (вместе с педагогом и самостоятельно), повторение упражнений с изменениями и без изменения; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, повторение упражнений в игровой форме	подвижные и дидактические игры
Старшая группа			
название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы	показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показ обучающимся; частичный показ движений; оценка движений обучающегося; привлечение обучающихся к объективной оценке движений; имитация; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию; непосредственная помощь педагога, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов	выполнение движений; повторение упражнений, самостоятельное выполнение упражнений; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строгой регламентации	подвижные и дидактические игры
Подготовительная к школе группа			
название упражнения, описание,	показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением,	выполнение движений; повторение	подвижные и дидактические

2.2.3. **Средства реализации Программы**

объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы	показ обучающимся; частичный показ движений; анализ и оценка движений обучающегося; привлечение обучающихся к объективной оценке движений; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию; помощь педагога, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов города Рубцовска, России, олимпийской символикой	упражнений, повторение упражнений без усложнения и с усложнением, самостоятельное выполнение упражнений; развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строго регламентированного упражнения	игры
--	--	---	------

ограммы

При реализации Программы педагоги МБДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п. 23.7):

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в п. 24. ФОП ДО.

Культурные практики:

- организуются педагогом во вторую половину дня;
- расширяют социальные и практические компоненты содержания образования;
 - способствуют формированию у обучающихся культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности;
 - ориентированы на проявление у обучающихся самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить вопросы обучающихся, проявленный ими интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся.

Результат реализации культурных практик – готовность и способность обучающегося действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности обучающихся, делящиеся на несколько групп в зависимости от их направленности, представлены в Таблице 15

Методы реализации культурных практик

Таблица 15

Направление	Методы		Формы работы с обучающимися
	традиционные	нетрадиционные	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений; способствует накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое), рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	наглядно-практические, сериация, классификация др.	формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий и др.	совместная организованная деятельность педагога и обучающихся, экскурсии
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.	словесные, практические	игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.)	совместная (подгрупповая) организованная деятельность педагога и обучающихся, организация самостоятельной деятельности обучающихся

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений; способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.), изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	экологические опыты, экспериментирование с изобразительными материалами	метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования	конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы обучающихся в лаборатории/творческой мастерской (нетрадиционно)
Реализация системы творческих заданий, которая ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений; обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой	диалоговые методы, методы экспериментирования	методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения	организация детских выставок (традиционно), проектная деятельность обучающихся и взрослых (нетрадиционно).
деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.			

В МБДОУ в совместной с обучающимися и самостоятельной деятельности обучающихся используются виды и формы культурных практик, представленные в Таблице 16.

Виды и формы культурных практик

Таблица 16

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик				
		Группа раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовка к школе
Совместная игра воспитателя и	Обогащение содержания	Индивидуальные игры с обучающимися			В старшем дошкольном возрасте добавляются:	

детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, конструктивная и т.д.).	творческих игр, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельно й игры	(игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, конструктивно-строительные игры); совместная игра воспитателя и обучающихся (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, конструктивно-строительные игры; подвижные игры)			игры-экспериментирование, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; театрализованные игры (кукольный театр, Настольный театр, Театр теней, театр марионеток и т.д.).
Ситуации общения воспитателя с обучающимися и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие обучающимся раннего и дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе обучающихся, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую обучающимся, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения			
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений обучающимися на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Рисование, лепка, конструирование из строительного материала, игры.	Добавляются: аппликация, мини-коллекционирование; рассмотрение произведений искусства.	Добавляются: конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкций.	Добавляются: студийная, кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки; коллекционирование.

Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Манипуляции с предметами, игра-экспериментирование, наблюдение, дидактическая игра.	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность	
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности обучающихся и свободного общения воспитателя и обучающихся на литературном или музыкальном материале	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах.	Добавляются:	концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.
Детский досуг (с целью реализация	Создание психологически комфортных	в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряженье, примеривание различных костюмов, создание при		

принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением обучающихся, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого обучающегося).	условий для игры, развлечения, отдыха обучающихся	помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов; спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением (<i>по показу взрослого, без предварительного разучивания</i>); фокусы, аттракционы; свободное движение обучающихся под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; всевозможные варианты кукольных представлений от показав взрослыми до спектакля, который показывают старшие обучающиеся малышам; просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, спектакля, просмотр и участие в концерте, викторина и т.д.		
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Самообслуживание, элементарные трудовые поручения (индивидуально). Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами).	Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд).	
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления обучающихся к исследованию и творчеству	-	-	Совместная исследовательская деятельность педагога и обучающихся, реализация (с участием старшей группы) исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер) проектов индивидуального и группового характера с последующей

				презентацией
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и Любви к чтению	Слушание и рассматривание детской художественной литературы, знакомство с правилами обращения с книгой.	Слушание и рассматривание детской художественной литературы, знакомство с правилами обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги	Чтение и рассматривание детской Художественной литературы, активное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями обучающихся, оформление выставок; группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в п. 25. ФОП ДО.

Обучающимся МБДОУ предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности обучающегося. Задача педагога – помочь обучающемуся определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, обучающийся в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности и формы работы с обучающимися, предусмотренные Программой, используются в равной степени для развития детской инициативы и моделируются в соответствии с задачами, которые реализует педагог в непосредственно образовательной, совместной с обучающимися деятельности, в режимных моментах и др.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия, представленные в пп. 25.4. ФОП ДО.

Содержание деятельности педагога, способы и приемы поддержки детской инициативы представлены в пп. 25.5.-25.8. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1. На основании нормативных правовых документов коллектив МБДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей.
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся (цели, задачи, принципы, направления взаимодействия) представлены в п.26. ФОП ДО.
3. Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.
4. С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МБДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МБДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Содержание работы с семьями обучающихся

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование основ здорового образа жизни

Физическая культура

- Разъяснение родителям/законным представителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития обучающегося.
 - Ориентировка родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес и др.), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ в решении данных задач.
 - Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МБДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной

деятельности, совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ (городе, крае).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ гражданственности и патриотизма. Социальные отношения

- Знакомство родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в МБДОУ.
 - Показ родителям (законным представителям) значения матери, отца, дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого обучающегося для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
 - Вовлечение родителей (законных представителей) в развитие игровой деятельности обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - Помощь родителям (законным представителям) в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей (законных представителей) мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
 - Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и обучающимися в МБДОУ (на этапе освоения новой предметно- развивающей среды МБДОУ, группы – при поступлении в МБДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности и др.).
 - Привлечение родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МБДОУ в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.
 - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования патриотических и интернациональных чувств, уважительного
-
- Объяснение родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье обучающегося.
 - Информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье обучающегося (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью обучающегося. Помощь родителям (законным представителям) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающегося.
 - Оформление информационно-агитационных стендов, памяток для родителей (законных представителей) по формированию представлений о здоровом образе жизни.
 - Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ (День здоровья, открытые занятия по плаванию и др.).
 - Разъяснение важности посещения обучающимися секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.

- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в социальных акциях, волонтерском движении.

Формирование безопасного поведения

- Показ родителям (законным представителям) значения развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья, обучающего ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направление внимания родителей (законных представителей) на развитие у обучающихся способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказ о необходимости создания безопасных условий пребывания обучающихся дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей (законных представителей) о том, что должны делать обучающиеся в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя (при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон); при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям (законным представителям) в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности в сети Интернет.

Трудовое воспитание

- Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся и развивающихся в семьях обучающихся.
- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и МБДОУ; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждение близких взрослых знакомить обучающихся с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на

отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей (законных представителей) интереса к совместным с обучающимися проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе.

- Привлечение внимания родителей (законных представителей) к различным формам совместной с обучающимися трудовой деятельности в МБДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проведение совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, (ориентируясь на потребности и возможности обучающихся и научно-обоснованные принципы и нормативы).
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования элементов финансовой грамотности обучающихся.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития, обучающегося в семье и МБДОУ.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на развитие у обучающегося потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями (законными представителями) планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с обучающимися исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в МБДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы обучающегося в семье и МБДОУ.
- Рекомендации родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показ родителям (законным представителям) ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развитие у родителей (законных представителей) навыков общения через семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показ значения доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрация ценности и уместности как делового, так и

эмоционального общения. Побуждение родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; консультирование, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов обучающихся), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Интерес к художественной литературе

- Показ родителям (законным представителям) ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря обучающегося, словесного творчества.

- Рекомендация родителям (законным представителям) произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося. Показ методов и приемов ознакомления обучающегося с художественной литературой.

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможность развития интереса обучающегося в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировка родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса обучающегося.

- Совместное с родителями (законными представителями) проведение конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, организация встреч с работниками детской библиотеки, направленных на активное познание обучающимися литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.

- Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с обучающимися). Побуждение поддержки детского сочинительства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность.

- На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей обучающихся. Знакомство с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании обучающихся.

- Поддержка стремления родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность обучающихся в МБДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлечение родителей (законных представителей) к активным формам совместной с обучающимися деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческие проекты, экскурсии и прогулки). Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание обучающегося на прогулках и экскурсиях; показ ценности общения по поводу увиденного и др.

Организация семейных посещений краеведческого музея, выставочных залов,

картинной галереи и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании обучающихся.
- Раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье обучающегося. На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) влияния семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с обучающимися в МБДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организация в МБДОУ фестивалей, музыкально-литературных вечеров.
- Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Виды и формы деятельности МБДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы воспитания ставит задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, родительские собрания – встречи, школа для родителей будущих первоклассников. Заседания школы проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. На родительских собраниях взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни воспитанников в МБДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (МБДОУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о

реализуемой Программе, об инновационных проектах МБДОУ.

Тактическую (годовую): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте МБДОУ. Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу и др.).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, воспитанников и родителей, на развитие ответственности, инициативности (создание сетевого интернет- сообщества воспитывающих взрослых и др.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с родителями будущих воспитанников.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-к.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями(законными представителями) воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование Социологический опрос -интервьюирование

В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения; педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -семейные гостиные Клубы по интересам для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников

✓ Семейные праздники.

✓ Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество воспитанников и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

✓ **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и воспитанников с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, воспитанников и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха воспитанников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества

воспитывающих взрослых и др.

✓ **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДООУ на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

✓ **Обучение родителей практическим умениям.** Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.

✓ **Использование компьютерных презентаций** для консультирования родителей по актуальным вопросам.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МБДОУ (<http://ds56rub.edu22.info/>), родительских чатов, официальной страницы МБДОУ в мессенджерах ВКонтakte, Одноклассники, Телеграмм, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП п.27-28).

2.7. Рабочая программа воспитания

ФОП ДО п.29.

Целевой раздел рабочей Программы воспитания:

Цели и задачи воспитания – ФОП ДО п. 29.2.1. Направления воспитания

– ФОП ДО п. 29.2.2.

Целевые ориентиры воспитания – ФОП ДО п.29.2.3.

Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.3.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с

познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Уклад образовательной организации

- устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов;
- определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве МБДОУ;
- включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБДОУ.

Элементы уклада МБДОУ

Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия	Цель воспитания в МБДОУ: личностное развитие обучающихся с учетом их индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества. Миссия МБДОУ: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Основные принципы представлены в п. 1.2. ФГОС ДО. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

	Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	Конкурентоспособное учреждение, обеспечивающее доступность и высокое качество дошкольного образования, условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад МБДОУ	Базовые ценности представлены в пп. 5) - 12) п. 29.1. ФОП ДО. Инструментальные ценности: • ценность принятия любого обучающегося всеми участниками образовательных отношений; • ценность раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося в совместной деятельности обучающихся и взрослых; • ценность развития способностей обучающегося со стороны родителей (законных представителей); - иные.
Правила и нормы	Представлены в локальных нормативных актах МБДОУ: • Правила внутреннего трудового распорядка трудового коллектива МБДОУ; • Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ; Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ; • Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями(законными представителями) обучающихся; - иные.
Традиции и ритуалы	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов:

	День здоровья; поздравление обучающихся и работников с Днем рождения; праздники; мини-музеи; ритуал приветствия «Здравствуйте, я пришёл»; чтение художественной литературы в спальне перед сном; • организация дневного сна под тихую спокойную музыку (в группах раннего возраста – колыбельные); экскурсии в картинную галерею, краеведческий музей; • использование продуктов детской деятельности в оформлении помещений МБДОУ; иные.
Система отношений в общностях МБДОУ (отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), работникам и партнерам МБДОУ)	Основана на разделяемых всеми участниками общностей ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
Характер воспитательных процессов в МБДОУ	В МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. МБДОУ оказывает консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
РППС (особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ)	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Воспитывающая среда строится по трем линиям: • «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (тематические уголки и зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа обучающихся к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; тематические выставки, мини-музеи и др.); • «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества обучающегося в процессе специально организованного педагогического взаимодействия обучающегося и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных

	воспитательных целей (фестивали семейных газет, экологическая тропа, проекты различной направленности и др.); • «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (атрибуты для детских игр, изготовленные обучающимися; ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и др.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ	Учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. В целях расширения и углубления содержания воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня взаимодействия с социально-педагогической средой, на договорной основе осуществляется взаимодействие со следующими учреждениями социальной сферы города: МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова г. Рубцовска», МБУК «Краеведческий музей г. Рубцовска», ЦВР «Малая академия», Рубцовский педагогический колледж, МБОУ «Гимназия № 8», МБУК «Театр кукол им.А.К. Брахмана» и др. Сотрудничество с вышеуказанными учреждениями происходит через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречах с творческими людьми, совместных проектов по организации досуга семьи и обучающихся.

В МБДОУ выделены следующие общности: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общности (сообщества) ДОО

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в

семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки, педагог не обвиняет

родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Виды деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее

реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,

		Самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представления о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране

– России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных

на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного

типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной

страныи других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка

действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО; воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам:

федеральные, региональные, муниципальные и т. д.; воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие,

дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.; ключевые элементы уклада ОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий

воспитательнозначимой деятельности, потенциальных «точек роста»; существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО; особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания образовательной области **«Познавательное развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания образовательной области **«Речевое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе
правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение задач воспитания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Красота»,
«Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания образовательной области **«Физическое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки)

и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Оснащенность процесса образовательной деятельности

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища. Зона игровой детской деятельности включает 11 прогулочных участков, две спортивные площадки.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 11 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, малые игровые формы (песочницы).
Спортивная площадка	Спортивные площадки оснащены: спортивным оборудованием и оборудованием для спортивных игр
Здание МБДОУ	11 групповых помещений, музыкальный зал, актовый зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога-психолога, делопроизводителя (секретаря), сенсорная комната, медицинский кабинет, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная.

Развивающая среда дошкольного учреждения построена на следующих принципах:

насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и другое);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума

на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

МБДОУ сотрудничает:

с дошкольными учреждениями города с целью повышения квалификации работников, обмена и обобщения опыта педагогической деятельности;

с детскими садами северного микрорайона с целью взаимодействия по направлениям развития ребенка (театрализованное, физическое развитие и т.д.) и повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов детского сада;

с учреждениями дополнительного образования детей в целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества оказываемых дополнительных образовательных услуг

Со всеми учреждениями составлены договора сотрудничества.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается коллективом ДОУ, в состав которого входят:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Учитель - логопед	Организует деятельность лиц с нарушениями речи по реализации программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. Осуществляет систематический контроль и оценку достижений лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития. Определяет формы, методы, приёмы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ логопедической помощи.

	Определяет объём, содержание, целевую направленность и условия реализации программы логопедической помощи с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Разрабатывает и реализует совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учётом его возраста, индивидуальных возможностей. Применяет современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы.
Педагог - психолог	создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка. Определяет особенности взаимоотношений воспитателя с воспитанниками и детей между собой, оценку уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств отдельных детей и определяет на этой основе дифференциацию обучения и воспитания, выработку рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей), а в отдельных случаях — разрабатывает приёмы коррекционной работы с воспитанниками.

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей

Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028
 - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Основные локальные акты МБДОУ: образовательная программа ДОУ, план работы на учебный год, календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО), должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДОУ;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы представлены в п. 30. ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) представлены в п. 31. ФОП ДО.

РППС обеспечивает:

- реализацию Программы;
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и элементарной коррекции недостатков их развития;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей обучающихся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО;
 - возможность общения и совместной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся разного возраста) целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, и взрослых, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимыми для реализации Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие обучающихся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения обучающихся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО;
 - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.);

- доступность для обучающихся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ обучающихся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности обучающихся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, учитывается основное условие построения среды – личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов обучающихся и перспектив их развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах способствует укреплению психического здоровья дошкольников, создает у обучающихся благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Стимулируется развитие игровой деятельности обучающихся (игрушки и атрибуты в соответствии с гендерными предпочтениями позволяют придумывать новые сюжеты игр), решаются задачи коммуникативного развития обучающихся (развитие диалогической речи), реализуется потребность в движении и др.

Предметно-пространственная среда МБДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение РППС в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно - образовательного процесса, возраста и уровня развития обучающихся, вида деятельности. Все компоненты РППС связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между обучающимся и окружающим миром, предоставляет обучающемуся свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

При организации РППС в различных возрастных группах МБДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности обучающихся. Детская мебель, предназначенная для игр дошкольников (парикмахерская, кухня, спальня, мастерская и др.), добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы обучающиеся целевых групп, указанных в п. 27.8 ФОП ДО, имели возможность свободно перемещаться в пространстве группы, заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Материалы и оборудование, предназначенные для использования в присутствии взрослого, хранятся в недоступных обучающимся местах (в шкафах на верхних полках или в шкафах, закрываемых на ключ). К безопасным для жизни

и здоровья обучающихся предметам обеспечивается свободный доступ «вместе с взрослым» / «я сам»).

Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания Средства реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

В МБДОУ имеются функциональные помещения: методический кабинет (1), комната русского быта (1), изостудия (1), актовый зал (1), кабинет педагога-психолога (1), музыкальный зал (1), физкультурный зал (1), прачечная (1), медицинский кабинет (1), бассейн (1). Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В МБДОУ 11 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

Вид помещения	Основное Предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями(законными представителями).	Библиотека нормативно –правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ(охрана труда, приказы, пожарная безопасность)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Компьютер, принтер Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Картины Документация по содержанию работы в ДОУ
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Дидактические, настольно-печатные игры. Различные виды конструкторов Мозаика (виды). Театральные

		настольные ширмы, различные виды театров Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
--	--	--

Спальные помещения	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель (одно и трех ярусные кровати с жестким ложем) Стол воспитателя, методически шкафы (полка)
Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Кабинет педагога - психолога	Совместная самостоятельная деятельность и Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Методические пособия Дидактические, настольно-печатные игры Стол педагога- психолога Зеркало для работы
Музыкальный зал	Проведение ООД Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Разнообразные музыкальные инструменты для детей Персонажи для кукольного театра Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр диски, USB накопители, Пианино. Проектор (экран)
ИЗО - студия	Проведение ООД, песочная терапия	Стол для песка Листы для рисования Цветная бумага Цветной картон Цветные карандаши Простые карандаши Краски акварельные Гуашь Клей Салфетки Восковые мелки Фломастеры

		Кисти жесткие Кисти мягкие Палитры Подставки для кистей Магниты для доски Стаканчики для кисточек Непроливайки
Спортивный зал	проведение ООД, утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; прочие мероприятия для родителей(законных представителей)	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Детский спортивный комплекс Магнитофон
Бассейн	ООД в соответствии с образовательной программой.	Нудлс Доски для обучения плавания Мячи Большие надувные игрушки Нарукавники Обручи Киндер-игрушки Маленькие плавающие игрушки Шведская стенка Ковровые покрытия Контрастная дорожка Релаксационное кресло

Актальный зал	Театральные представления, Праздники, игры Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Экскурсии Проведение театрализованных игр Выставки, зарядка, занятия	Ианино Музыкальный центр
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, Врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДООУ Стенд «Паспорт дорожной безопасности». Стенды для сотрудников (производственная культура, охрана труда, пожарная безопасность).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства

обучения и информационно-коммуникационные технологии. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес, сайт. Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты клумбы. Оформлена площадка с линиями разметки, выносными знаками и атрибутами для закрепления правил дорожного движения. Прогулочные площадки (11 шт.) оснащены необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеют тентовые навесы, песочницы имеется разнообразный выносной материал.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Центры в группах МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56 «Ромашка»

Центр	Оборудование
«Центр познания и коммуникации детей»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы, Незавершенные композиции Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края»,

	«Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года» Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания. Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
«Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов. Правила работы с материалом. Карточки – схемы проведения экспериментов. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка. Фартуки, халаты,

	нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые). Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцвет Ванна с песком и водой Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.
«Центр театрализации и музицирования»	Картотека видео и аудиоматериалов. Портреты композиторов. Музыкальные игрушки. Музыкальные инструменты. Игрушки- шумелки. Оборудование для импровизации музыкально- ритмических движений. Дидактические игры Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: кукольный театр; теневого театр; плоскостной театр; театр масок; театр из природного материала; театр из бросового материала; театр оригами; театр вязаной игрушки; театр на ложках
«Центр конструирования»	Наборы строительного материала. Конструкторы. Модели построек, пооперационные карты создания моделей Вариативные образцы Незавершенные композиции Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

«Книжный уголок»	«Стеллаж для книг. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», и т.д. Постоянно сменяемые детские журналы, детские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. Фотографии авторов литературных произведений для детей. Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей, энциклопедии, книги о природе.
«Центр логики и математики»	Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие. Книги-энциклопедии Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
«Центр двигательной активности»	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры
«Центр уединения»	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состояниями Альбом: «Я в детском саду», «Моя семья», «Мы разные» Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера и т.д.) Коробка «Мирилки» Зеркало
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);

«Центр творчества детей»	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы демонстрационного материала по изоискусству Тематические подборки детских работ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному Искусству
«Центр игры»	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;

Юридическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические	Компьютеры, ноутбуки, Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизоры, Магнитофоны, Музыкальный центр
Наглядно-дидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты, слайдовые фильмы, презентации

Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки
--------------------------------	--

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	Для занятий с детьми 2-3 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность» в детском саду	Для занятий с детьми 2-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2018 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников.	Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками».	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2015 год

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников	Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников.	Средняя группа. Для занятий с детьми 4- 5 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика Синтез, Москва 2018 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников.	Средняя группа. Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика Синтез, Москва 2017 год
Наглядно-дидактические пособия		
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», серия «Окружающий мир»		
Раздел «Безопасность»		
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников»	Для занятий с детьми 2- 7 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2018 год
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Для занятий с детьми 3 -7 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва 2015 год
Наглядно-дидактические пособия		
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика -Синтез, Москва 2013 год
Бордачева И.Ю.	«Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. СООТВЕТСТВУЕ Т ФГОС ДО	Мозаика - Синтез, Москва 2014 год
Раздел «Трудовое воспитание»		
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика - Синтез, Москва 2017 год

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Математические представления		
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»	Для занятий с детьми 2-3 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2015 год
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»	Для занятий с детьми 3-4 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2015 год
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»	Для занятий с детьми 4-5 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2015 год
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2018 год
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2015 год
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»	Для занятий 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2014 год
Окружающий мир. Природа		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Для занятий с детьми 2-3 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Для занятий с детьми 3-4 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Для занятий с детьми 4-5 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ	Мозаика-Синтез, Москва,

	ФГОС ДО	2017 год
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика- Синтез, Москва, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Для занятий с детьми 3-4 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика- Синтез, Москва 2014 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Для занятий с детьми 4-5 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика- Синтез, Москва 2014 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика- Синтез, Москва 2018 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика- Синтез, Москва 2017 год
Веракса Н. Е., Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 5-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика - Синтез, Москва, 2018 год
Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика - Синтез, Москва, 2015 год
Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами»	Для занятий с детьми 2-4 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика - Синтез, Москва, 2014 год
Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика - Синтез, Москва, 2014 год
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Для занятий с детьми 4 – 7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	«Мозаика- Синтез», Москва, 2014 год

Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Цветы», «Арктика и Антарктика», «Насекомые», «Животные», «Животные жарких стран», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Животные. Домашние питомцы», «Автомобильный транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и кустарники», «Листья», «Собаки. Друзья и помощники», «Высоко в горах», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные» и др.	
Плакаты «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Кто в лесу зимой спит», «Лес - многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Как лесник заботится о лесе», «Фрукты», «Овощи», «Птицы средней полосы России», «Неживая и живая природа», «Животные средней полосы», «Посуда», «Мебель», «Грибы съедобные и несъедобные», «Зимующие птицы», «Птицы разных широт», «Домашние и декоративные птицы», «Одежда и обувь», «Инструменты», «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Фрукты и ягоды», «Продукты питания», «Времена года», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Деревья и кустарники», «Труд человека», «Для чего нужны машины».	
Картины для рассматривания: «Птицы России», «Птицы средней полосы», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Домашние животные», «Насекомые», «Транспорт», «Домашние животные», «Животные Африки», «Фрукты», «Еж», «Кошка с котятами», «Белка», «Заяц», «Свинья с поросятами», «Крот», «Коза с козлятами», «Птицеферма», «Овцы с ягнятами», «Собака со щенятами», «Обезьяны», «Бурый медведь», «В лесу осенью», «Львы», «Куры», «Цветы», «Лето», «Осень», «Профессии», «Солнечная система», «Электроприборы» и др.	

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Раздел «Развитие речи»		
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».	Для занятий с детьми 2-3 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2014 год
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».	Для занятий с детьми 3-4 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2015 год
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».	Для занятий с детьми 4-5 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2015 год

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2018 год
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	«Мозаика-Синтез», Москва, 2015 год
Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО	С 3 до 7 лет	СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 208 с.
Раздел «Художественная литература»		
Шиян О.А. «Развитие творческого мышления»	Для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Работа по сказке	СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Москва, 2016 г.
Выпускающий редактор В.Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	2-3 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
Выпускающий редактор В.Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
Выпускающий редактор В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
Выпускающий редактор В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.
Выпускающий Редактор В.Шишкина	6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

«Хрестоматия для чтения
детям в детском саду и
дома»

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет) «Мозаика-Синтез», 2018
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. «Мозаика-Синтез», 2016
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. «Мозаика-Синтез», 2016
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. «Мозаика-Синтез», 2016
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок. «Мозаика-Синтез», 2018
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом. «Мозаика-Синтез», 2018
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. «Мозаика-Синтез», 2016
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. «Мозаика-Синтез», 2018 и другие.
Опорные схемы для составления описательных рассказов Развитие речи в картинках «Животные»
Серия картин «Домашние животные и их детеныши», Серия картин «Дикие животные и их детеныши», Серия демонстрационных картин «Наш детский сад», «Кем быть», «Все работы хороши», «Мама всякие важны», «Круглый год», «Мир природы» и другие.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Для занятий с детьми 3-4 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Для занятий с детьми 4-5 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО	Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год

Наглядно-дидактические пособия		
Дорофеева А. М.	Каргополь. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва- Синтез, М., 2017 г.
Дорофеева А. М.	Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва- Синтез, М., 2018 г.
Дорофеева А. М.	Гжель. Изделия народных мастеров. Наглядно- дидактическое пособие «Мир в картинках»	Москва- Синтез, М., 2017 г.
Дорофеева А.М.	Дымка. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва- Синтез, М., 2018 г.
Дорофеева А.М.	Городец. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках	Москва- Синтез, М., 2018 г.
Краснушкин Е.В.	Портрет. Наглядно - дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год

Краснушкин Е.В.	Натюрморт. Наглядно - дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2012 год
Краснушкин Е.В.	Пейзаж. Наглядно - дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2013 год
Плакаты		
Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.	Пособие «Мир искусства», 4-7 лет.	2013 год
Цвет.		
Гжель. Примеры узоров и орнаментов.		
«Филимоновская свистулька». Примеры узоров и орнаментов. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров.		
Народное искусство детям (альбом для творчества)		

Филимоновская игрушка. Городецкая роспись.
 Похлов-Майдан. Хохломская роспись. Мастерская гжели. Каргопольская игрушка. Жостовский букет.
 Дымковская игрушка.

Раздел «Музыкальное воспитание»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет	ФОП ДО п.33.2.3.	стр.181-182
От 2 до 3 лет	ФОП ДО п.33.2.4.	стр. 182
От 3 до 4 лет	ФОП ДО п.33.2.5.	стр. 183-184
От 4-5 лет	ФОП ДО п.33.2.6	Стр. 184-185
От 5 до 6 лет	ФОП ДО п.33.2.7	стр. 185-186
От 6 до 7 лет	ФОП ДО п.33.2.8.	стр. 186-188

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л.И.	Для занятий с детьми 3-4 года	Мозаика – Синтез, Москва, 2017 год
Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И.	Для занятий с детьми 4-5 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год
Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И.	Для занятий с детьми 5-6 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год

Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И.	Для занятий с детьми 6-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год
Федорова Ю.С. Примерные физкультурные занятия с детьми	Для занятий с детьми 2-3 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2018 год
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»	Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2018 год
Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами»	Для занятий с детьми 2-4 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Виды спорта» Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Береги здоровье».		

**«Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Автор	Наименование издания	Издательство
Куражева Н.В., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»	СПб-М.: Речь;И.: Сфера, 2016
Куражева Н.В., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет»	СПб-М.: Речь;И.: Сфера, 2016
Куражева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Рабочая тетрадь 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет	СПб.: Речь; И.:Сфера, 2011
Куражева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Рабочая тетрадь Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	СПб.: Речь; И.:Сфера, 2012

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»
(Рабочая программа по обучению воспитанников плаванию «Дельфинчик»)**

Автор	Наименование издания	Издательство
Е.К. Воронова	«Программа обучения плаванию в детском саду» (4-7 лет)	СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	«Обучение плаванию в детском саду».	М.: Просвещение, 1991 г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Автор	Наименование издания	Издательство
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.	Первая младшая группа	Издательский дом Цветной мир, Москва. 2017 г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное
развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений -
Рабочая программа «Юный патриот», разработанная
педагогическим коллективом МБДОУ**

Автор	Наименование издания	Издательство
Князева О. Л. Маханева М.Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа»	СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. 304с.:ил.
Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет	М.:ТЦ Сфера, 2007. –224с.
Матова В.Н.	Краеведение в детском саду	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 176 с.
Новицкая М.Ю.	«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»	М.: Линка-пресс, 2003.- 200 с.

Интернет-ресурсы:

<http://алтай-информ.пф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya>

<http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края

сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.bibl.rub.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://mults.info/mults/?id=2256>

<https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай>

<http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251
http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3110

3.4. **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** Представлен в п. 33. ФОП ДО.

3.5. **Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками;
 - квалифицированными педагогами (воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог – психолог, учитель - логопед), наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341);
 - учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение её педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ организовано методическое и психологическое сопровождение педагогических работников, созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

3.6. **Распорядок и режим дня** **Режим работы МБДОУ**

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7⁰⁰ до 19⁰⁰). Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Распорядок и режим дня обучающихся

Примерный режим и распорядок дня представлены в п. 35. ФОП ДО.

Распорядок дня МБДОУ составлен с учётом требований санитарных правил и нормативов, действующих в сфере дошкольного образования, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся и способствует их гармоничному развитию.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется ежегодно в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в

каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в таблице.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность (ООД)		Возрастные группы				
		группа раннего возраста 1-3 года	младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная к школе 6-7 лет
Начало ООД		не ранее 8.00				
Окончание ООД		не позднее 17.00				
Продолжительность ООД (мин)		не более 10	более 15	более 20	более 25	не более 30
Максимальный объем в день (мин)	I половина дня	20	30	40	50	90
	II половина дня	-	-	-	После дневного сна	
					25	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не более		1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 30 минут	6 часов 25 минут	7 часов 30 минут
Минимальные перерывы между ООД (мин)		10				
Проведение физкультминуток		Проводятся: в середине ООД статического характера, при признаках утомления обучающихся, между ООД, не менее 2 минут				

Дополнительные условия: в теплое время года ООД осуществляется на участке во время прогулки. Расписание организованной образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости обучающихся, реализация содержания отдельных образовательных областей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в рамках тематических блоков других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся), а также в совместной деятельности обучающихся и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика организованной образовательной деятельности включены в общий объем организованной образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем организованной образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

Таблица 1. Примерная сетка взаимодействия взрослого и обучающихся в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Возрастная группа / Периодичность				
	первая раннего возраста	вторая младшая3-4 года	средняя4-5 лет	старшая5-6 лет	подготовительная школьная6-7 лет
	1-3 года				
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно				

Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Самостоятельная деятельность обучающихся

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра (в группе и на участке МБДОУ)	ежедневно
Самостоятельная организованная деятельность обучающихся в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режимы дня для различных возрастных групп

Режимы дня для всех возрастных групп приведены в таблицах ниже. В режимах дня указана общая продолжительность образовательной деятельности, включая перерывы между нею. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимый объем образовательной нагрузки, предусмотренный действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ осуществляется четырехразовое питание обучающихся (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Режим питания установлен в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
	1 -2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, организованная детская деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Сенсорная комната/песочная терапия	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
ООД (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10	с 8.40

минут)	
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка	9.40-10.50 (1 час 10 мин.)
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	10.50 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.55 -16.20
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка	16.20-18.10 1 час 50 мин.)
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность), индивидуальная работа. Работа с родителями (законными представителями)	до 19.00

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на улице, организованная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.15-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность), занятия со специалистами	с 8.40
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка	9.40-10.50 (1 час 10 мин.)
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	10.50 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.55 -16.20
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка	16.20-18.00 (1 час 40 мин.)
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность), индивидуальная работа. Работа с родителями (законными представителями)	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
	2 -3 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, организованная детская деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Сенсорная комната/песочная терапия	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
ООД (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	с 8.40 (в игровой форме)
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка	9.40-11.20 (1 час 40 мин.)
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.55 -16.20
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка	16.20-17.50 (1 час 20 мин.)
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность), индивидуальная работа. Работа с родителями (законными представителями)	до 19.00

Теплый период года	
Прием детей на улице, организованная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10

Возвращение с прогулки	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.15-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность), занятия со специалистами	с 8.40
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка	9.40-11.20 (1 час 10 мин.)
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.15-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	15.55 -16.30
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка	16.30-18.00 (1 час 40 мин.)
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность), индивидуальная работа. Работа с родителями (законными представителями)	до 19.00

Режим дня в группе детей от 3-х до 7-х лет

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, организованная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30	8.30-8.40
Организованная детская деятельность	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.20	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Игры, самостоятельная организованная деятельность детей	9.40-9.50	9.50-10.35	10.00-10.35	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.35-10.45	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00–11.40 (1 час 40)	10.45–11.50 (1 час 05мин.)	10.45-11.50 (1 час 30 мин.)	11.00-11.50 (50 мин.)
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.40-11.50	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00 (2 часа 30 мин.)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин.)	12.30-15.00 часа 30 мин.)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин.)
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Чтение художественной литературы	15.10-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.05
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты,	-	-	16.10-16.40	-
игры, самостоятельная организованная деятельность детей	16.00-16.30	16.15-16.35	-	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00 (1 час 30 мин.)	16.35-18.30 (1 час 55 мин.)	16.40-18.10 (1 час 30 мин.)	16.20-18.30 (2 часа 10 мин.)
Индивидуальная работа. Работа с родителями	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Теплый период года				
Утренний прием детей (на улице), игры, самостоятельная организованная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30	8.30-8.40
Организованная детская деятельность	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.20	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, организованная детская деятельность), занятия со специалистами	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Игры, самостоятельная организованная деятельность детей	9.40-9.50	9.50-10.35	10.00-10.35	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.35-10.45	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00–11.40 (1 час 40)	10.45–11.50 (1 час 05 мин.)	10.45-11.50 (1 час 30 мин.)	11.00-11.50 (50 мин.)
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.40-11.50	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00 (2 часа 30 мин.)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин.)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин.)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин.)
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Чтение художественной литературы	15.10-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.05
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты,	-	-	16.10-16.40	-
игры, самостоятельная организованная деятельность детей	16.00-16.30	16.15-16.35	-	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00 (1 час 30 мин.)	16.35-18.30 (1 час 55 мин.)	16.40-18.10 (1 час 30 мин.)	16.20-18.30 (2 часа 10 мин.)
Индивидуальная работа. Работа с родителями	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат отражен в Федеральном календарном плане воспитательной работы, п. 36.4 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Месяц	Традиции
Сентябрь	Праздник «День знаний» (старший возраст)
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	Концерт «День матери»
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Прощание с елочкой
Февраль	Развлечение «День защитников Отечества»
Март	Праздник «Женский день - 8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха»
	«Космос»
Май	День Победы
	Выпускной бал
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	День дружбы
Август	День здоровья
	День флага России

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(краткая презентация Программы)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 658210, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, переулок Гражданский, 14 а. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МБДОУ функционируют 11 групп: 3 группы для детей второй группы раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1 года до 7 лет.

Программа спроектирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом Федеральной образовательной программой, которая направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы). Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена с учетом Федеральной образовательной программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

сформирована с учетом парциальных программ:

- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова (2-3 года);
- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой для воспитанников 5-7лет,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочая программа «Юный патриот», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ;

Рабочая программа по обучению воспитанников плаванию «Дельфинчик» (4-7 лет), разработанная инструктором по физической культуре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает

образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими программами:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Рабочая программа «Юный патриот» для детей 3-7 лет, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ

Цель: Формирование средствами базовых ценностей Российского народа основ гражданственности и патриотизма, способности к духовно – нравственному развитию личности дошкольника.

Задачи программы:

- 1) обеспечение развития основ гражданственности и патриотизма, личностных, нравственных качеств ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- 2) формирование любви к стране, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 3) формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.
- 4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 5) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 6) формирование устойчивого интереса к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству страны, родного края;

Задачи образовательной деятельности:

Вторая младшая группа:

- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- Формировать представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название родного города (села)).
- Формировать представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.
- Знакомить с названием населенного пункта, улиц на которых живут дети, знакомить с близлежащим окружением, обсуждать любимые места в городе Рубцовске.
- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи.
- Формировать представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.
- Формировать представления о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события.

- воспитывать любовь к родной природе, природе России, своего края
- Знакомить детей с народными игрушками.

Средняя группа.

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- Обогащать представления детей о государственных праздниках;
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- Обогащать первичные представления о малой родине и Отечестве.
- Продолжать знакомить с государственной символикой России: Российский флаг, герб, воспитывать уважительное отношение к символам страны.
- Расширять представления о названии родного города, края, некоторых городских объектах, видах транспорта.
- Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народным танцам, играм и игрушкам)
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Старшая группа.

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- Расширять знания детей о содержании государственных праздников и традиций празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Рубцовску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту в явлениях природы, архитектурных объектах, в произведениях искусства своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с особенностями и природными богатствами Алтайского края
- Формировать начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, использовать в игре предметы быта русского народа.

Подготовительная к школе группа.

1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
2. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать

интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

4. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

Рабочая программа по обучению воспитанников плаванию «Дельфинчик», разработанная инструктором по физической культуре Кривошеевой Е.В.

Цель: создание благоприятных условий для повышения эффективности укрепления, оздоровления, закаливания детского организма, обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников через одну из форм образования – обучение плаванию.

Основные задачи:

1. Оздоровительные:

- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
 - укрепление здоровья детей, содействие их гармоничномупсихофизическому развитию;
 - совершенствование опорно – двигательного аппарата, формированиеправильной осанки, повышение работоспособности организма.

2. Образовательные:

- формирование теоретических и практических основ освоения водногопространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям;
- развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).

3. Воспитательные:

- воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, смелости,выдержки, силы воли;
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию;
- обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений вводной
- формирование стойких гигиенических навыков.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Программа "Изобразительная деятельность в детском саду» представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности, данная программа используется для детей второй группы раннего возраста. Программа содержитсистему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОО (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Разработанная программа предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие» в группах раннего возраста (2-3 года) через использование парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности с предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.

- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

- Ознакомление с универсальным «языком» искусства

– средствами худ

- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности вху,

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для

воспитанников 5-7 лет.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы: Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие волевой сферы произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Развитие личностной сферы формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Разработанная программа предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.