

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска)
пер. Гражданский, 14-А, г. Рубцовск, Алтайский край 658200
телефон 8(38557)4-67-83, 8(38557)4-58-73, эл. адрес: ds56@ngs.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56
«Ромашка» города Рубцовска
Протокол № 4
от 22.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска
от 22.08 2025 г.
Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56 «Ромашка» города Рубцовска
Е.И. Червева

Рабочая программа «Юный патриот»

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
для воспитанников 3-7 лет.
Срок реализации: 1 год



Содержание

Раздел 1	Целевой	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13
Раздел 2	Содержательный	15
	Календарно-перспективное планирование	18
2.1.	Формы и методы работы по реализации Программы	53
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
Раздел 3	Организационный	55
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	55
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
Раздел 4	Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы)	58
	Приложение	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и становления гражданского самосознания подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных целей и задач государства и общества.

Программа «Юный патриот» предназначена для организации формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, которая является общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования, и соответствует ФГОС ДО.

Программа «Юный патриот» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства). Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Законодательно-нормативным обеспечением Программы является:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №56 «Ромашка» города Рубцовска.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (Пункт 1.9, 2.5 Стандарта).

Форма обучения – очная.

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ на четыре возрастных периода развития детей:

1. младший возраст (3-4 года)
2. средний возраст (4- 5 лет, средняя группа),
3. старший дошкольный возраст (5-6 лет)
4. подготовительная к школе группа (6-7 лет).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование средствами базовых ценностей Российского народа основ гражданственности и патриотизма, способности к духовно – нравственному развитию личности дошкольника.

Задачи программы:

- 1) обеспечение развития личностных, , основ гражданственности и патриотизма, нравственных качеств ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- 2) формирование любви к стране, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 3) формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.
- 4) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 5) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 6) формирование устойчивого интереса к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству родного края;

Задачи образовательной деятельности:

Вторая младшая группа:

- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- Формировать представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название родного города (села)).
- Формировать представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.
- Знакомить с названием населенного пункта, улиц на которых живут дети, знакомить с близлежащим окружением, обсуждать любимые места в городе Рубцовске.
- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи

друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи.

- Формировать представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.
- Формировать представления о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события.
- воспитывать любовь к родной природе, природе России, своего края
- Знакомить детей с народными игрушками.

Средняя группа.

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- Обогащать первичные представления о малой родине и Отечестве.
- Продолжать знакомить с государственной символикой России: Российский флаг, герб, воспитывать уважительное отношение к символам страны.
- Расширять представления о названии родного города, края, некоторых городских объектах, видах транспорта.
- Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народным танцам, играм и игрушкам)
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Старшая группа.

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Рубцовску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту в явлениях природы, архитектурных объектах, в произведениях искусства своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с особенностями и природными богатствами Алтайского края

Подготовительная к школе группа.

1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
2. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
4. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации Программы положены следующие принципы (ФОП ДО п. 14.3.):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие с л о в и й , требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

1. личностно-ориентированный подход (субъектном отношении педагога к ребенку);

2. гуманитарный подход (в качестве основной педагогической ценности выдвигает конкретного ребёнка, и рассматривает его как высшее достижение мира с его внутренним пространством, спецификой индивидуального процесса познания);
3. деятельностный подход (предусматривающий организацию целенаправленной воспитательной деятельности ребенка в общем контексте образовательного процесса с учетом детских видов деятельности).

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на

стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию

и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

3-4 года

- Имеет представления о малой родине, поддерживает их отражение в различных видах деятельности;
- Сформированы представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, знает имена родителей, название улицы, на которой живет, название родного города).

- Сформированы представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи, умеет называть имена членов своей семьи.
- Умеет проявлять заботливое отношение к членам семьи, вовлекается в совместную деятельность с членами семьи.
- Сформированы представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знает правилам и традиции детского сада.
- Знает название населенного пункта, улиц на которых живет, знаком с близлежащим окружением, имеет любимые места в городе Рубцовске.

4-5 лет

Имеет уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- гордится достижениями страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- Знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, в котором живет.
- Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.
- Знает название родного города, края, некоторых городских объектов, виды транспорта.
- Имеет начальные представления о родине: знает понятия «страна», «город», «малая родина», названия некоторых общественных праздников и событий, освоение содержания песен, стихов о родной стране.
- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, участвует в посильном труде по уходу за ними; бережно относится к живым существам, не вредит им;
- Сформированы любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где родился.

5-6 лет.

Имеет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- Знает содержание государственных праздников и традиций празднования, проявляет патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- Проявляет любознательность по отношению к родному краю, имеет эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- Проявляет интерес к родному городу Рубцовску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Проявляет желание принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Имеет чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Имеет представления об особенностях и природных богатствах Алтайского края

6-7 лет.

- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их творчестве, о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д;
- Развита патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- Имеет представления о государственных праздниках и интересуется событиями, происходящим в стране, развито чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- Имеет представление о целях и доступных практиках волонтерства в России, включается, при поддержке взрослых, в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- Имеет представление о населенном пункте, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; принимает активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

2. Содержательный раздел Программы

Реализация содержания идет через последовательное решение комплекса поставленных задач в следующих направлениях:

1. «Моя Родина Россия, мой любимый край родной»;
2. «Моя семья»;
3. «Житница Сибири» (знакомство с Алтайским краем);

«Моя Родина Россия, мой любимый край родной»

Цель: воспитание бережного отношения к стране, к малой Родине через познание особенностей ближайшего социального окружения – улица, на которой находится родной дом, детский сад, социально значимые для ребенка и его семьи объекты города Рубцовска.

Задачи:

1. формировать представления детей о социально-экономических особенностях страны, малой Родины;
2. формировать представления о героях, именами которых названы улицы в России, в городе, микрорайоне;
3. воспитывать любовь к природе России, родного уголка и чувство сопричастности к ее сбережению.

«Моя семья»

Семья и детский сад - первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом направлении дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Цель: Формирование у детей представления о себе, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ее истории и традициям; формирование гендерной и семейной принадлежности.

Задачи:

1. познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной;
2. вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
3. воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь;
4. познакомить детей с историей детского сада.

«Житница Сибири» (знакомство с Алтайским краем)

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей малой Родине, природе и культуре края, на основе исторических и природных особенностей родного края. Формировать у детей основы экологической культуры – осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи:

1. формировать представления детей о географических особенностях Алтайского края: местоположение города, климат, природа;
1. знакомить с символикой Алтайского края; - воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине
2. формировать представление о выдающихся людях Алтайского края.
3. Формировать представления детей о профессиях людей труда Алтайского края, понимать их значимость
4. расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости края;
5. расширять представление о традиционных народных праздниках России, их назначении;
6. воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению. Дать понятие о заповедниках;
7. воспитывать чувство гордости за житницу России – Алтайский край;
8. расширять представления о растительном и животном мире Алтайского края;
9. формировать желание больше узнавать о родной природе, стать ее защитником.

КАЛЕНДАРНО - ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вторая младшая группа (3-4 года)

Месяц	Неделя	Название темы	Цель	Средства реализации	Блок
Сентябрь	1	Как я провел лето	Активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха.	Беседа, рисование	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	Составление детьми рассказов на тему «Моя семья»	Расширять представление детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них. Формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа, стихотворение о семье, игра «Назови ласково»	Моя семья
	3	«Мой любимый город»	Познакомить детей с названием города в котором живут, рассказать о некоторых достопримечательностях города Рубцовска.	Беседа, пение песенок,	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Во саду ли, в огороде»	Закрепить представления детей об уже знакомых фруктах и овощах, произрастающих на территории Алтайского края (яблоко, груша, картофель, капуста, морковь, огурец, помидор) и познакомить с некоторыми видами других овощей (кабачок, баклажан, лук, перец, красная свекла). Закреплять знания о том, что фрукты растут на деревьях, в саду, а овощи – на грядках, в огороде; формировать умение детей различать по внешнему виду фрукты и овощи. Воспитывать благодарные чувства к природе родного края и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Рассматривание картинок из серии "Овощи», «Фрукты», «Труд людей осенью», плакатов, иллюстраций в книгах; Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты»;	Житница Сибири
Октябрь	1	Праздник день города	Уточнить знания детей о празднике, формировать чувство гордости за родной город, прививать любовь к родному городу.	Рисование	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Я люблю свою маму»	Закреплять знание детьми имен и отчеств мам,	Портреты мам. Детские	Моя семья

Ноябрь			воспитывать любовь и уважение к мамам	книги, мультфильм «Умка»	
	3	Флора и фауна родного края	Познакомить детей с флорой и фауной родного края	Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций по теме.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	Домашние и дикие животные	Обогатить и закрепить знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах, а также о домашних животных. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различие. Воспитывать у детей любовь к родному краю, доброе отношение к животным. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	беседы по теме «домашние и дикие животные»; Рассматривание альбомов «Дикие животные», «Домашние животные», иллюстраций, репродукций картин известных художников с изображением животных;	Житница Сибири
	1	Мой любимый город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа с детьми, показ картинок с изображением города; чтение стихов о родном городе;	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	Бабушка и дедушка – мои лучшие друзья	Воспитывать гуманное отношение к старшему поколению, развивать монологическую речь.	Фотовыставка «Мои дедушка и бабушка»; пальчиковая гимнастика «Моя семья»; беседа	Моя семья
	3	Мир вокруг нас		Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Транспорт нашего города»	Расширять представления детей об общественном транспорте родного города; учить различать транспорт по назначению; закрепить знание названий «пассажирский», «грузовой», формировать представление о водном и воздушном транспорте. Развивать мыслительные операции, воспитывать любознательность.	Рассматривание иллюстраций транспорта, игрушечного транспорта, уточнение названий машин; Слушание рассказов о транспорте: «Почему	Житница Сибири

				пожарные машины красные?», «Как узнать бензовоз?», «Какие машины «руками» за провода держатся?», «Какие машины одни и те же слова возят?» и др.;	
Декабрь	1	Мой любимый детский сад	Формировать представления о детском саду, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге).	Экскурсия по зданию детского сада: посещение медицинского кабинета, кухни, прачки	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Для любимой мамочки испеку два пряничка» - лепка из солёного теста	Формировать представление о предметах разного размера (длинная, короткая полоска); закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; формировать интерес к работе с соленым тестом; воспитывать у детей любовь к маме	Пение песни «Я пеку, пеку, пеку»; пальчиковая игра «Продукты»; беседа	Моя семья
	3	Моя семья	Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях	Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Лепка «Посуда для моей семьи» Рисование «Моя семья» Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи)	Моя семья

	4	«Живая ёлочка – зеленая иголочка»	Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. Учить замечать и ценить красоту родного края, бережно относиться к ней.	Экскурсия по территории детского сада «В гости к ёлочке»: рассматривание ели, сосны, веточки ели и сосны; Рисование «Ёлочка нарядная»,	Житница Сибири
Январь	1	Территория детского сада	Познакомить детей с территорией детского сада, соседними участками, постройками, расположенными на территории учреждения.	Экскурсия по территории детского сада и соседние участки	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Я – человек»	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) Познакомить детей с разными проявлениями эмоций, учить различать их. Воспитывать бережное отношение к себе и другим детям	Набор карточек с изображением разных эмоций; Д/игра «Назови эмоцию»; картинки о детях, их играх	Моя семья
	3	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Город и село»	Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, транспорта, предприятий, театров и т.д.) Дать различия города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе, на селе). Воспитывать уважение к труду хлеборобов.	Рассматривание иллюстраций города и сельской местности; Беседа о труде хлеборобов;	Житница Сибири
Февраль	1	Зеленый мир детского	Познакомить детей с растениями (деревьями)	Экскурсия по территории	Моя Родина

		сада	растущими на территории детского сада, для чего они предназначены.	детского сада	Россия, мой любимый край родной
	2	«Я учусь у папы»	Формирование у детей представления о роли мужчины в семье, о его значении в жизни ребенка.	Репродукции картин, на которых изображены папы с детьми	Моя семья
	3	Русский лес – чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека».	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Городская и сельская природа»	Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения (река Алей, озеро Горькое, озеро Ракиты). Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде. Учить понимать и ценить красоту родного края.	Рассматривание иллюстраций с видами природы в городе и на селе (в разные времена года);	Житница Сибири
Март	1	Достопримечательности города	Познакомить детей с достопримечательностями города Рубцовска: памятник М. Рубцову, памятник павшим воинам на привокзальной площади.	Беседа с детьми, просмотр иллюстраций памятников	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Порядок или беспорядок»	Воспитывать интерес к выполнению своих обязанностей дома, на улице, на природе	Картинки и фотографии о том, как дети помогают своим родителям	Моя семья
	3	Моя любимая мама	Учить высказывать свою мысль, придумывать определения к слову мама, правильно строить предложения в рассказе, выразительно читать стихи. Воспитывать у детей чувство любви, особого уважения к маме, стремление оказывать ей помощь.	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	Моя семья

	4	«Откуда хлеб пришёл на стол»	Дать детям представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	Рассматривание колосков пшеницы, зёрен; Рассматривание картинок «вспашка», «посев», «уборка», «хлебоборобы»;	Житница Сибири
Апрель	1	Большие и маленькие дома города	Дать детям понятие «здание», как о жилом помещении. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов.	Беседа с детьми, показ иллюстрации многоэтажных домов. Рисование «Дом, в котором я живу» Строительство «Дом, в котором я живу» из объемных геометрических фигур	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Матрешка – любимая игрушка»	Продолжать знакомить детей с понятиями «семья» и родственные отношения на примере русской национальной игрушки матрёшки.	Матрешка деревянная восьмиместная матрешка трехместная	Моя семья
	3	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Первоцветы»	Уточнить и расширить представления детей о первых весенних цветах – первоцветах; о необходимости их охраны. Закреплять название весенних первоцветов, знание цветов. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, познавательный интерес к окружающему миру.	Беседа «Первые весенние цветы»; Рассматривание картинок первых весенних цветов;	Житница Сибири
Май	1	Городские здания	Познакомить детей с социально значимыми объектами города: вокзал, почта и их назначением, развивать познавательный интерес к своей малой Родине.	Беседа с детьми, просмотр презентации	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Как хорошо проводить время вместе»	Учить составлять рассказ детей о том, как они провели выходные дни. Развивать положительное	Семейные фотографии «Мои выходные»	Моя семья

			эмоциональное отношение к членам своей семьи,		
3	Что такое заповедник?	Познакомить детей со значением заповедник. Воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года	Моя Родина Россия, мой любимый край родной	
4	«Зелёная аптека»	Уточнить и обобщить знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, о правилах применения. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, познавательный интерес к окружающему миру.	Беседа о лекарственных растениях, произрастающих в нашем крае; Рассматривание иллюстраций лекарственных растений; Экскурсия по территории детского сада «В поисках лекарственных растений»;	Житница Сибири	

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Название темы	Цель	Средства реализации	Блок
Сентябрь	1	Как я провел лето	Активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха.	Беседа, рисование	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	Беседы на тему «У нас дружная семья», «Отдыхаем всей семьей»» (рассматривание фотографий).	Расширять представление детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них. Формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа, стихотворение о семье, игра «Назови ласково»	Моя семья
	3	Наша группа	Расширять знания детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо относиться ко всему бережно.	Беседа, экскурсия по группе	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Во саду ли, в огороде»	Закрепить представления детей об уже знакомых фруктах и овощах, произрастающих на территории Алтайского края (яблоко, груша, картофель, капуста, морковь, огурец, помидор) и познакомить с некоторыми видами других овощей (кабачок, баклажан, лук, перец, красная свекла). Закреплять знания о том, что фрукты растут на деревьях, в саду, а овощи – на грядках, в огороде; формировать умение детей различать по внешнему виду фрукты и овощи. Воспитывать благодарные чувства к природе родного края и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Рассматривание картинок из серии "Овощи», «Фрукты», «Труд людей осенью», плакатов, иллюстраций в книгах; Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты»;	Житница Сибири

Октябрь	1	«Моя страна Россия»	Расширять представления детей о России, знакомство с символами государства.	Рисование	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Я люблю свою маму»	Закреплять знание детьми имен и отчеств мам, воспитывать любовь и уважение к мамам	Портреты мам. Детские книги, мультфильм «Умка»	Моя семья
	3	Моя квартира	Познакомить с терминами «квартира», «адрес»	Беседа, рассказ воспитателя	Приобщение детей к истокам русского народного творчества
	4	«Домашние и дикие животные»	Обогатить и закрепить знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах, а также о домашних животных. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различие. Воспитывать у детей любовь к родному краю, доброе отношение к животным. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	беседы по теме «домашние и дикие животные»; Рассматривание альбомов «Дикие животные», «Домашние животные», иллюстраций, репродукций картин известных художников с изображением животных;	Житница Сибири
Ноябрь	1	«Спортивные достижения»	Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.	Беседа с детьми, показ картинок с изображением видов спорта, показ презентации о достижениях в спорте, науки, искусстве	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Бабушка и дедушка – мои лучшие друзья»	Воспитывать гуманное отношение к старшему поколению, развивать монологическую речь.	Фотовыставка «Мои дедушка и бабушка»; пальчиковая гимнастика «Моя семья»; беседа	Моя семья
	3	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер;	Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.	Моя Родина Россия, мой любимый край

			формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях.	родной
	4	«Транспорт нашего города»	Расширять представления детей об общественном транспорте родного города; учить различать транспорт по назначению; закрепить знание названий «пассажирский», «грузовой», формировать представление о водном и воздушном транспорте. Развивать мыслительные операции, воспитывать любознательность.	Рассматривание иллюстраций транспорта, игрушечного транспорта, уточнение названий машин; Слушание рассказов о транспорте: «Почему пожарные машины красные?», «Как узнать бензовоз?», «Какие машины «руками» за провода держатся?», «Какие машины одни и те же слова берут?» и др.;	Житница Сибири
Декабрь	1	«Флаг России»	Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России	Познакомить детей с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. Беседа «Наш флаг – символ России». Рассматривание флага, прослушивание гимна. Презентация «Российский флаг». Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

				Рисование «Флаг России».	
	2	«Для любимой мамочки испеку два пряничка» - лепка из солёного теста	воспитывать у детей любовь к маме, формировать интерес к работе с соленым тестом;	Пение песни «Я пеку, пеку, пеку»; пальчиковая игра «Продукты»; беседа	Моя семья
	3	Моя улица	Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось.	Рисование: «Улица, на которой я живу», «Транспорт на моей улице», «Зимнее дерево».	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Живая ёлочка – зеленая иголочка»	Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. Учить замечать и ценить красоту родного края, бережно относиться к ней.	Экскурсия по территории детского сада «В гости к ёлочке»: рассматривание ели, сосны, веточки ели и сосны; Рисование «Ёлочка нарядная»	Житница Сибири
Январь	1	Территория детского сада	Расширить представления детей о территории детского сада, соседних участков, постройками, расположенных на территории учреждения.	Экскурсия по территории детского сада и соседние участки	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Я – человек»	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) Познакомить детей с разными проявлениями эмоций, учить различать их. Воспитывать бережное отношение к себе и другим детям	Набор карточек с изображением разных эмоций; Д/игра «Назови эмоцию»; картинки о детях, их играх	Моя семья
	3	«Город и село»	Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, транспорта, предприятий, театров и т.д.) Дать различия города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе, на селе). Воспитывать уважение к труду хлеборобов.	Рассматривание иллюстраций города и сельской местности; Беседа о труде хлеборобов;	Житница Сибири
Февраль	1	«Наши защитники»	Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Учить называть различные виды войск.	Дидактические игры. Изготовление подарков для пап и дедушек.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

			Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.	Спортивное развлечение «Я как папа». Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Давыдов «Дозор»). Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.	
	2	«Я учусь у папы»	Формирование у детей представления о роли мужчины в семье, о его значении в жизни ребенка.	Репродукции картин, на которых изображены папы с детьми.	Моя семья
	3	Наша Родина – Россия	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа; закрепить название «Россия».	Занятия, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Городская и сельская природа»	Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения (река Алей, озеро Горькое, озеро Ракиты). Научить различать реки и озёра в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде. Учить понимать и ценить красоту родного края.	Рассматривание иллюстраций с видами природы в городе и на селе (в разные времена года);	Житница Сибири
Март	1	Достопримечательности города	Познакомить детей с достопримечательностями города Рубцовска: памятник М. Рубцову, памятник павшим	Беседа с детьми, просмотр иллюстраций памятников	Моя Родина Россия, мой

Апрель			воинам на привокзальной площади.		любимый край родной
	2	«Порядок или беспорядок»	Воспитывать интерес к выполнению своих обязанностей дома, на улице, на природе	Картинки и фотографии о том, как дети помогают своим родителям	Моя семья
	3	Семья и Дом	Предложить детям рассказать, как они ходят в магазин с мамой.	Рассказ, иллюстрации по теме	Моя семья
	4	«Откуда хлеб пришёл на стол»	Дать детям представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	Рассматривание колосков пшеницы, зёрен; Рассматривание картинок «вспашка», «посев», «уборка», «хлебоборобы»;	Житница Сибири
	1	Большие и маленькие дома города	Дать детям понятие «здание», как о жилом помещении. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов.	Беседа с детьми, показ иллюстрации многоэтажных домов. Рисование «Дом, в котором я живу» Строительство «Дом, в котором я живу» из объемных геометрических фигур	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Матрешка – любимая игрушка»	Продолжать знакомить детей с понятиями «семья» и родственные отношения на примере русской национальной игрушки матрёшки.	Матрешка деревянная восьмиместная матрешка трехместная	Моя семья
	3	Магазины	Познакомить детей с магазинами нашего города; с трудом работников магазина (продавцов, кассиров); воспитывать в детях чувство уважения к людям.	Развивающие и подвижные игры: «Овощи», «Фрукты», «Чего не хватает». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья».	Приобщение детей к истокам русского народного творчества
	4	«Первоцветы»	Уточнить и расширить представления детей о первых весенних цветах – первоцветах; о необходимости их охраны. Закреплять название весенних первоцветов, знание цветов. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, познавательный интерес к	Беседа «Первые весенние цветы»; Рассматривание картинок первых весенних цветов;	Житница Сибири

			окружающему миру.		
Май	1	Городские здания	Познакомить детей с социально значимыми объектами города: вокзал, почта и их назначением, развивать познавательный интерес к своей малой Родине.	Беседа с детьми, просмотр презентации	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	День Победы	Обогащать представления детей о государственном празднике День Победы, знакомить детей с содержанием праздника.	Беседа с детьми, презентация, просмотр иллюстраций по теме	
	3	«Как хорошо проводить время вместе»	Учить составлять рассказ детей о том, как они провели выходные дни. Развивать положительное эмоциональное отношение к членам своей семьи,	Семейные фотографии «Мои выходные»	Моя семья
	4	Времена года.	Повторить признаки времен года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	5	«Зелёная аптека»	Уточнить и обобщить знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, о правилах применения. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, познавательный интерес к окружающему миру.	Беседа о лекарственных растениях, произрастающих в нашем крае; Рассматривание иллюстраций лекарственных растений; Экскурсия по территории детского сада «В поисках лекарственных растений»;	Житница Сибири

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Название темы	Цель	Средства реализации	Блок
Сентябрь	1	Где я летом отдыхал?	Учить детей делиться о своих впечатлениях о прошедшем лете, составлять небольшие рассказы, а также передавать чувства и ощущения, свои воспоминания о прошедшем лете в рисунке.	Прослушивание рассказов детей Рисование	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

	2	Составление детьми рассказов на тему «Моя семья»	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека	Фотовыставка «Моя семья»; мнемотаблица «Моя семья»; фамильные деревья	Моя семья
	3	Моя родословная	Углублять знания о своей семье, родословной. Поощрять к рассказам о семейных событиях, традициях, праздниках, обращать внимание на необходимость участия в них самих детей.	Чтение Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок). Составление генеалогического дерева семьи.	Моя семья
	4	Мой любимый город	Продолжить закреплять название родного города, познакомить с историей возникновения города и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Разучивание стихотворений, беседы о родном городе. Изготовление альбома.	Житница Сибири
	1	«Россия-Родина моя»	Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; познакомить их с картой России. Закреплять и обобщать знания детей о символах России, познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице.	Рассматривание карты мира, границ нашей Родины; Беседа «Россия на шаре земном»;	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
Октябрь	2	«Праздники в кругу семьи»	Закрепить знания детей о понятии «Семейные традиции», «Семейные праздники», вызывать желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье. Воспитывать заботливое отношение к своим близким.	Чтение пословиц о семье, Выставка фотографий, рисунков «Моя семья и ее праздники», Просмотр презентации,	Моя семья

				Чтение стихов о семье.	
	3	Маленький город – детский сад	Рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В д/с очень уютно, красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники; дети берегут и любят свой маленький город – детский сад.	Рисование: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Вижу чудное раздолье...»	Расширить представление о размерах нашего края, его природных богатствах, символике. Познакомить с картой Алтайского края. Вызвать интерес к жизни родного края. Воспитывать бережное отношение к природе родного города и края.	Рассматривание карты Алтайского края; Рассматривание иллюстраций, фотографий о природе края в разное время года;	Житница Сибири
	1	Достопримечательности нашего города	Продолжать знакомить детей с основными достопримечательностями нашего города памятниками: пехотинцам, социально-значимыми объектами города: Михайло-Архангельский храм, драматический театр, краеведческий музей.	Экскурсии к памятникам, к социально-значимым объектам города. Коллективная аппликация.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	Рисование «Моя рука - моя семья»	Формировать знания детей о том, что семья – это все те, кто живет вместе с ребенком; формировать умение рисовать взрослых и детей; воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты; развивать мелкие мышцы рук	Художественное слово (загадывание загадок, рассказывание стихотворений о членах семьи); фотовыставка «Моя семья»; беседа	Моя семья
Ноябрь	3	Экскурсия по детскому саду	Расширять представления детей о д/с; отметить как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к д/с; познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам; расширять представления детей о территории д/с; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву);	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

Декабрь			рассказать детям почему группы в д/с называются по-разному (младшая, средняя, старшая, подготовительная и др.); расширять представления детей о разных помещениях в д/с, о том, что делают дети, когда туда приходят.		
	4	«Хлеб да мёд на столе. Народные традиции хлебосольства»	Познакомить детей с традицией хлебосольства на Руси. Учить детей различать злаковые культуры (рожь, пшеница). Обобщить и систематизировать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Формировать представление о роли современной техники в трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу, как одному из главных богатств России.	Беседа «Что такое хлебосольство», «Традиции Алтая», «Алтайский мёд: откуда к нам пришёл на стол»; Просмотр презентации «Как колосок хлебом стал». Просмотр видеоролика «Поле пшеницы»	Житница Сибири
	1	«Москва главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве	Просмотр видеофильма о Москве. Выставка фотографий и рисунков «Достопримечательности Москвы». Оформление стенда «Москва— столица нашей Родины» (вместе с родителями). Беседы «Москва столица России».	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Мои выходные дни»	Упражнять детей в умении составлять творческие рассказы (о своей семье, называя близких родственников), развивать монологическую речь.	Фотовыставка «Мои выходные», картинки «Достопримечательности города»	Моя семья
	3	Викторина «Знаешь ли ты свой город»	Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, транспорте.	Занятия, беседы о растениях и животных	Моя Родина Россия, мой

				родного края, рассматривание фотографий, открыток с видами родной природы; беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.	любимый край родной
	4	«Покормите птиц зимой»	Обогащение и углубление представлений о зимующих птицах нашего края. Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.	Беседа «птицы зимой», «кто заботится о птицах»; Рассматривание иллюстраций птиц, проживающих в нашем крае; Экскурсия в зимний парк	Житница Сибири
Январь	1	«Что значит быть социально активным»	Познакомить детей с понятием социальные акции, поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: чествование ветеранов, социальные акции. так их называли; развивать воображение, связную речь.	Беседа с детьми.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Древо семьи»	Формировать представление о генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, познавательный интерес. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью	Беседа; художественное слово (пословицы, стихотворения о семье); фамильные деревья; игра с мячом «Назови свое отчество»	Моя семья
	3	Государственные символы России: герб, гимн, флаг.	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, гимне, флаге; сформировать уважительное отношение к	Чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине,	Моя Родина Россия, мой любимый край

Февраль			государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; рассматривание репродукций картин о родной природе; рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России; рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.	родной
	4	«Путешествие в прошлое»	Познакомить детей с историческим прошлым Алтайского края, с расположением Алтайского края на Карте России, а также с его природными богатствами. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Алтайского края зависит от нас самих.	Рассказ воспитателя о символике края; Рассматривание и чтение с детьми лэпбука «Край родной Алтайский»	Житница Сибири
	1	«Наши защитники»	Продолжать воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Воспитывать гордость за свое Отечество.	Дидактические игры. Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Я как папа». Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

				«Пограничник», В. Давыдов «Дозор»). Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.	
2	«Уважай отца и мать - будет в жизни благодать»	Научить приемам выражения любви к своим родителям. Воспитывать уважение к ним, проявление любви и заботы.	Рассматривание иллюстраций, игровое упражнение «Как выразить любовь к родным людям», игра «Цветок добрых дел», чтение рассказов, стихотворений.	Моя семья	
3	Растительный и животный мир родного края	Расширять представления детей о природе и животном мире родного края. Воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Занятия, беседы о растениях и животных родного края, рассматривание фотографий, открыток с видами родной природы; беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной	
4	«Богатыри земли русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях. Познакомить детей с оружием богатырей. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу	Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова; Слушание былин об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне	Житница Сибири	

			России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Никитиче, Никите Кожемяке; Беседа об оружии, одежде богатырей Руси и о защитниках России;	
Март	1	Предприятия города: ЛДК, хлебокомбинат	Познакомить детей с предприятиями города: название, выпускаемая продукция, товарный знак. Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь. Формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров.	Беседа, карточки-картинки с изображением разной продукции, фотографии предприятий. Игра “Угадай товар”.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень»	Развитие у детей интереса к труду взрослых, воспитание желания трудиться вместе с родителями, развитие навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.	Составление рассказов по сюжетным картинкам, фотографиям.	Моя семья
	3	О творчестве А. С. Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А. С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям.	Занятие, рассматривание репродукций, портретов А. С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование «Сказки Пушкина».	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Растительный и животный мир края»	Продолжать знакомить детей с природой Алтайского края; способствовать обогащению представлений о животном и растительном мире Алтайского края. Пробуждать в душе каждого ребенка стремление изучать и сохранять животный и растительный мир родного края, осознавая себя частью природы, желание побывать в заповедных местах.	Беседа «Животные и птицы нашего края, занесенные в Красную книгу», «Бережное отношение к природе - норма жизни»; Рассматривание альбомов животный и растительный мир	Житница Сибири

				Алтайского края;	
Апрель	1	Водоемы города	Познакомить детей с естественным водоемом города: река Алей; продолжать формировать представления о природных объектах нашего города: растительном и животном мире реки Алей Рассказать для чего предназначено Гилёвское водохранилище.	Беседа Просмотр презентации о водоеме города, его обитателях. <u>Домашняя работа:</u> Презентации детей на тему «Как я отдыхал на реке», «Как я ездил на рыбалку».	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Мои братья и сестры»	Закрепить знания детей о семье и ее членах, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство гордости, уважения, любви и заботы о членах семьи.	Игра «Назови ласково», рассматривание семейных фотографий,	Моя семья
	3	«Шутку шутить — людей насмешить». «Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение потешек и небылиц.	Приобщение детей к истокам русского народного творчества
	4	«Красная книга Алтайского края. Охрана природы»	Познакомить детей с понятием «Красная книга», некоторыми видами растений и животных Алтайского края, занесённых в Красную книгу. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.	Беседы н тему «Лекарственные растения Алтая», «Что такое Красная книга»; Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций «Заповедники края»; Рассматривание гербария, иллюстраций «Растительный мир Алтая»;	Житница Сибири
Май	1	Знаменитые жители Рубцовска	Рассказать детям о людях, которые славят наш город Рубцовск, познакомить с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.	Беседа с детьми Чтение стихов, просмотр картин знаменитых горожан	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

	2	«Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе»	Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушка и дедушкам. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям и побуждать к проявлению им сочувствия.	Словесная игра «Закончи предложение», чтение стихотворений о пожилых людях, рассказы детей с показом фотографий, чтение пословиц, музыкальная игра «Бабушка Маланья»	Моя семья
	3	Город – герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов.	Занятие, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Природные богатства Алтая»	Расширять представления детей о природных богатствах Алтайского края - его полезных ископаемых: глина, песок, соль, гравий, гранит. А также формировать представления детей о месторождениях полезных ископаемых: соль – в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер и др. Воспитывать бережное и уважительное отношение к богатствам края.	Беседа «Что такое природные богатства», «Что такое полезные ископаемые», о профессиях людей, живущих в Алтайском крае; Рассматривание карты полезных ископаемых Алтайского края;	Житница Сибири

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Название темы	Цель	Средства реализации	Блок
Сентябрь	1	Летние путешествия	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы о приятных впечатлениях уходящего лета. Закреплять умение передавать в рисунке свои воспоминания о прошедшем лете	Прослушивание рассказов детей (просмотр фото) Рисование	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	Составление детьми рассказов на тему «Моя семья»	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас	Фотовыставка «Моя семья», словесная игра	Моя семья

			детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека, закрепить знания детей о своей семье (домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессий)	«Какой, какая?»	
	3	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города. Д/и «Что в родном городе есть» Рисование «Любимый город»	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Человек красен трудом»	Продолжать формировать представление о труде людей, о видах труда в городской и сельской местности, дать детям знания об экологических требованиях, предъявляемых к промышленным предприятиям, воспитывать уважение к людям труда.	Беседа о профессиях людей сельской и городской местности, живущих в Алтайском крае;	Житница Сибири
Октябрь	1	Мой любимый город	Обобщить, систематизировать, расширить знания детей о родном городе, историей возникновения. Познакомить с картой, гербом города и географическим расположением. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Беседа с детьми Рассматривание герба, карты и границ города (с какими городами и района граничит). Прослушивание песен о городе Рубцовске	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

	2	«История моей семьи» (ген. древо)	Расширить представление о генеалогическом древе. Учить создавать простейшее генеалогическое древо, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество и имена, отчества членов семьи.	Словесная игра «Я похож(а) на...», дидактическая игра «Родственники», чтение пословиц и поговорок о семье,	Моя семья
	3	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	Государственные праздники России	Расширять представления детей о государственных праздниках. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Беседа, рассказ воспитателя, просмотр презентаций.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	5	«Алтайский край-мой край родной»	Продолжать знакомить детей с Алтайским краем, его расположением на Карте России, а также с его природными богатствами. Пополнить словарный запас новыми географическими названиями: Горная Колывань, Горный Алтай, а также новыми словами: мрамор, яшма, соболь, кедр. - Воспитывать патриотические чувства старших дошкольников в процессе осознания, что Алтайский край очень богат природными ресурсами, красивыми местами, разнообразен географическим ландшафтом; чувства гордости за родной край. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций.	Рассматривание карты Алтайского края; Рассматривание альбома «Города Алтайского края»	Житница Сибири
Ноябрь	1	Достопримечательности нашего города	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города памятниками: Памятник Рубцовчанам, пострадавшим от ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне; Памятник	Беседа, показ фото памятников Пополнение альбома «Достопримечательности города»	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

			несовершеннолетним узникам концентрационных лагерей, блокадникам Ленинграда; обелиск ко дню Победы 75-летию со дня ВОВ и социально-значимыми объектами города: Картинная галерея, театр кукол.	Экскурсия к памятнику «Рубцовчанам, пострадавшим от ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне»	
2	«День пожилого человека»	Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушкам и дедушкам, воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.	Чтение пословиц, игра «Похвали бабушку и дедушку», рассказы детей, игра «мои пожелания»	Моя семья	
3	«Славься, Россия, чудо-мастерами» или путешествие по народным промыслам.	Расширять представления детей о многообразии изделий народного мастерами» или декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов.	Рассматривание игрушек, иллюстраций. (Дымковские, филимоновские, семеновские игрушки, предметы хохломской росписи и гжели.)	Моя Родина Россия, мой любимый край родной	
4	«Народы нашего края»	Знакомство с народами Алтайского края: продолжать знакомить детей с коренными народами Алтайского края, с их бытом и народными промыслами. Воспитывать уважение к людям, проживающих в нашем крае.	Беседа о людях разных национальностей, живущих в Алтайском крае «Кто такие алтайцы, их обряды и обычаи», «Кто живет рядом со мной»; Рассматривание фотографий, предметов одежды, людей разных национальностей; - просмотр презентации «Народы Алтайского края»; Рассматривание изделий (иллюстраций)	Житница Сибири	

				декоративно-прикладного искусства народов края;	
Декабрь	1	«Земля- наш общий дом»	Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу, интерес к их культуре и обычаям.	Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины с просмотром презентации. Беседа «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Презентация «Русский костюм». Рассматривание национальных костюмов. Настольно-печатная игра: «Собери костюм». Пение песен разных народов. Просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди». Подвижные игры детей разных стран.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Права и обязанности членов семьи»	Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	Беседа «Что такое дружная семья?», игра «Закончи предложение. Мои обязанности дома...», оформление дерева «Мои права»	Моя семья
	3	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют	Беседы о знаменитых земляках.	Моя Родина Россия, мой

			процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Рисование: «Моя профессия»	любимый край родной
	4	«Экскурсия в зимний парк»	Уточнить и закрепить представления детей о признаках зимы и о типичном состоянии природы зимой. Обогащать эстетические впечатления детей. Учить видеть красоту зимнего парка, слышать тишину, ощущать покой и запах зимнего парка. Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Зимние приметы»; Рассматривание картины «Зимние забавы», «Зимний лес», книг и иллюстраций о зимней поре;	Житница Сибири
Январь	1	Спортивные учреждения города	Продолжать знакомство с городом и его спортивными учреждениями, закрепить знания детей о видах спорта, уточнить представления детей о спортивных сооружениях города, развивать умение отвечать на вопросы.	Беседа с детьми, экскурсия в ДЮСШ <u>Домашняя работа:</u> Создание альбома «Мы спортивные достижения»	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	Рисование «Портрет семьи»	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности;	Альбомные листы, краски, кисти, карандаши	Моя семья
	3	По Новогодней карте	Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.	Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Оформление группы к празднику. Новогодний утренник. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Наши традиции.	Продолжать приобщать детей к истокам русской	Беседы: «Рождество»,	Житница

		«Святки-колядки»	народной культуры: познакомить детей с русскими народными традициями (святки, обряд колядования) Пробудить у детей любовь к родине, народным играм, к старине. Воспитывать любовь к русской народной культуре.	«Святки», «Коляда»; Просмотр презентации: «Колядки», «Гадания», «Знакомство с играми бабушек и дедушек	Сибири
Февраль	1	«Путешествие по Москве»	Закрепить понятие «россияне», «Родина», «столица», закреплять знания детей о Москве, ее достопримечательностях; расширить кругозор старших дошкольников	Беседа с детьми Иллюстрации по теме	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Кулинарная книга нашей группы»	Создать кулинарную книгу, записать интересные рецепты любимых блюд детей нашей группы	Красиво распечатанные альбомные листы с любимыми рецептами	Моя семья
	3	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Мы ими гордимся. Земляки, прославившие наш город, край»	Познакомить детей с понятием «земляки». Продолжать знакомство с родным городом, краем, с жизнью и деятельностью знаменитых людей своего города, края. Формировать чувство гордости за свой город, край и людей, живущих в нем, желание прославить его в будущем. (Дать представления о жизни и творчестве: Титова Г.С., Прохоров С.А., Калашникова М.Т., Рождественского Р.И., Шукшина В.М. Золотухина, В.С. Бианки В.В.)	Экскурсия в библиотеку, краеведческий музей; Рассматривание макета «Алтайское поселение»; Просмотр презентации «Гордость и слава Алтая»;	Житница Сибири

Март	1	«Что значит быть волонтером» День добровольца (волонтера) в России	Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России. Расширить представление о празднике. Включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе Рубцовске.	Беседа с детьми. Рассказы воспитателя о волонтерских акциях в стране, в городе.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	«Традиции, обычаи, ценности семьи»	Расширять представление о своей семье и ее членах, продолжить знакомить детей с понятиями «Семейные традиции, ценности». Воспитывать гордость за свою семью.	Выставка «семейное хобби», рассказ детей «Наш семейный герб»	Моя семья
	3	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы. Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Заповедники Алтайского края»	Дать знания детям об особо охраняемых природных территориях - заповедниках; актуализировать знания о животном и растительном мире особо охраняемых природных территориях. Закреплять у детей понятие – «Красная книга». Воспитывать уважение и любовь к родному краю, к особо охраняемым памятникам природы.	Беседы «Что такое заповедник», «Для чего нужно беречь природу?»; Рассматривание иллюстраций «Заповедники края», книги с фотографиями В. Садчикова «Алтай»; Рассматривание репродукций картин о природе Алтая из каталога – альбома «Коллекция С. Хачатуряна»;	Житница Сибири
Апрель	1	Знаменитые спортсмены	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны».	рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка. Рассказывание детей по	Моя Родина Россия, мой любимый край родной

			Объяснить детям, что значит слово «патриот»	теме: «Мой любимый вид спорта». Подвижные спортивные игры на улице	
2	Всемирный день авиации и космонавтики	Расширять представления детей о государственном празднике «День авиации и космонавтики». Включать детей в празднование событий.	Рассматривание иллюстраций, беседа, прослушивание песен о космосе.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной	
3	«Мама – женщина, папа – мужчина»	Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, расширить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с профессиями родителей.	Рассматривание иллюстраций, игра «Закончи предложение. «Если бы я был рыцарем (солдатом, папой, дедушкой), если бы я была принцессой (феей, мамой, бабушкой)	Моя семья	
4	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему: «Древняя Москва» Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль»	Моя Родина Россия, мой любимый край родной	
5	«Наши традиции. Березол»	Продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры: познакомить с традиционным народным праздником – Березол, который включает в себя обряды и ритуалы, связанными с березой. Приобщать детей к русской народной культуре.	Беседа «Чем наш край отличается от других», «Почему березы белые?»	Житница Сибири	

			Воспитывать любовь к Родине.		
Май	1	Что ты знаешь о своей стране?	Закрепить знания детей о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица т.д. Учить показывать Россию на глобусе и карте.	Беседа, практическая работа с глобусом, картой.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	2	День Победы	Развивать поисковую деятельность детей в рамках исторического прошлого семьи и Родины. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь. Продолжать воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В., желание заботиться о них.	Чтение стихотворений, рассказы детей по фотографиям,	Моя семья
	3	Мы – патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Фотовыставки, выставки детских рисунков. Дидактические игры.	Моя Родина Россия, мой любимый край родной
	4	«Мы друзья леса»	Закреплять знания детей о единстве человека и природы как основы экологического сознания, о связи живой и неживой природы. Продолжать формировать элементарные экологические знания и представления. Воспитывать любовь к природе, чувства доброго, бережного отношения ко всему живому.	Беседы «Что такое лес?», «Кто живет в лесу?», «Река Алей зимой и летом» Рисование и выставка детских работ «Лес наше богатство»	Житница Сибири

2.1. Формы и методы работы по реализации Программы

Работа по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма проводится с применением разнообразных форм и методов.

Беседы, посвященные изучению государственных символов России, история возникновения г. Рубцовска, Алтайского края, их символика.

Беседы о происхождении города Рубцовска, географическом расположении, климате и т.д. «Наш город».

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся: Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество.

Тематические досуги «Моя Россия», «Мой край родной», «Моя семья», «Мы с папой - защитники» и др.

Одно из слагаемых патриотизма - воспитание любви к родной природе. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину.

Это такие мероприятия как:

Выставка плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

Занятия «Дети - герои», «Герои войны - наши земляки».

«Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

«Неделя памяти» включающая:

оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. Занятия, беседы.

Утренник «День Победы»

Взаимодействие с родителями.

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.

Оформление групповых комнат.

Благоустройство ДОУ.

Труд бытовой в природе.

Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Природоохранные акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью страны, города, — день рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателей в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
9. Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «город Москва», «Самая красивая улица»(коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы», «Профессии наших родителей» и других.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация программы предполагает взаимодействие с семьей.

Особую значимость при решении задач по формированию основ гражданственности и патриотизма имеет тесный контакт с семьями воспитанников.

В группах проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.

В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Проведение родительских собраний
2. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»
3. Физкультурный досуг «Защитники Отечества»
4. Организация совместных занятий детей и родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы в группе, в МБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Алтайского края. В МБДОУ могут быть представлены фотографии родного города, памятников, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика Алтайского края. А также для проведения слайдовых презентаций в МБДОУ имеется мультимедийная техника.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- государственные символы РФ (герб, флаг);
- портрет президента РФ;
- губернатора Алтайского края;
- глобус, карта РФ, карты России, Алтайского края и города Рубцовска;
- символика России, Алтайского края и города Рубцовска;
- куклы в национальных костюмах;
- альбомы: «Москва», «Алтайский край», «Рубцовск», «Достопримечательности города Рубцовска», «Моя семья»;
- макеты флоры и фауны Алтайского края;

- картотека предметных картинок: национальные костюмы, гербы, Государственные праздники;

- книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времен до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности»;

-художественная литература для ознакомления детей дошкольного возраста с семьей, историей родного села, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;

- русские народные музыкальные инструменты;

- театры: настольный, пальчиковый, теневой;

- центр игры: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери», «Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.

- центр творчества детей.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень литературы и пособий:

1. Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова «Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет». ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. 56 с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 304с.:ил.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
4. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.
5. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М.: Линка-пресс, 2003.-200 с.
6. Фото Б.Подгорного. Издательство «Планета». М.: Барнаул. – 1971. 15 открыток.
7. Обучающие карточки «Зимующие птицы России»
8. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?. – «Издательство ГНОМ и Д», 2007.- 48 с.
9. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?».-«Издательство ГНОМ и Д», 2005.- 64 с.
10. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они?.- «Издательство ГНОМ и Д»,2006.- 64 с.
11. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?.-«Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 48 с.
12. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?.- «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 96 с.
13. Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они?.- «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 72 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурыгин. - М.: Вече, 2010. – 288 с.
- Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001.
- Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.).
- Река Алей: экологическое досье [Текст]: сборник материалов/Сост. И.С. Павловская; ЦГБ. – Рубцовск, 2005. – 123 с.
- Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007.
- <https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-v-starshei-grupe-puteshestvie-po-moskve.html>
- сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://mults.info/mults/?id=2256>
- <https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай>
- <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
- http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251
- http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3110
- 1. http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3374

Средства обучения и воспитания для организации совместной с взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников

Магнитная доска, магниты, указка, проектор.

Карта Алтайского края, карта города Рубцовска.

Изображения герба и флага России, Алтайского края, герба и флага города Рубцовска, достопримечательностей, социальных объектов города Рубцовска и других городов Алтайского края (плакаты, фотографии, открытки, книги, альбомы, фотоальбомы);

Настольно-печатные игры («Профессии», «Кто, где живет?», «Армия России» и др.).

Альбомные листы, ватман, белая и цветная бумага, карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, линейки, ножницы, клей, салфетки, кисти, баночки с водой, глина, пластилин, природный и бросовый материал для поделок (обложка для книги).

Оборудование для сюжетно-ролевых игр:

«Библиотека» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (книги, журналы, формуляры читателей, компьютер детский и др.).

«Семья на прогулке» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (куклы, одежда для кукол, коляски, сумки, шляпы и др.). «Построим город» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (наборы деревянных конструкторов на каждого воспитанника, карты-схемы построек и др.).

«Вокзал» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (сумки, рюкзаки, головные уборы, указатель «касса», билеты, деньги и др.).

«Мама с папой на работе» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (куклы, коляски, кукольная посуда, книги и др.).

«Пограничники» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (фуражки, пилотки, игрушечное оружие, пограничные столбы, бинокль, рация, мишень, телефон, игрушечная собака, инвентарь для занятий спортом, следы «нарушителя границы» и др.).

«Защитники природы» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (иллюстрации редких растений, животных; инструменты: ведра, лопаты, пожарный шлаг, носилки; аптечка, форменная одежда пожарных, врачей).

«Аптека» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (халат, телефон, калькулятор, рецепты, игрушечные медицинские инструменты, игрушечные пузырьки, «лекарства» и другие).

«Идем в театр» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (театральные куклы или костюмы, билеты, деньги для покупки билетов и др.).

«Школа» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (школьные принадлежности: тетради, пеналы, ручки, линейки, указка, портфели и др.).

4. Дополнительный раздел (краткая презентация) Программы

Проблема патриотического воспитания и становления гражданского самосознания подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных целей и задач государства и общества.

Программа «Юный патриот» предназначена для организации формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, которая является общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования, и соответствует ФГОС ДО.

Программа «Юный патриот» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства). Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность,

познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Законодательно-нормативным обеспечением Программы является:

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №56 «Ромашка» города Рубцовска.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (Пункт 1.9, 2.5 Стандарта).

Форма обучения – очная.

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ на четыре возрастных периода развития детей:

10. младший возраст (3-4 года)
11. средний возраст (4- 5 лет, средняя группа),
12. старший дошкольный возраст (5-6 лет)
13. подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цель и задачи Программы

Цель: Формирование средствами базовых ценностей Российского народа основ гражданской ответственности и патриотизма, способности к духовно – нравственному развитию личности дошкольника.

Задачи программы:

- 7) обеспечение развития личностных, основ гражданской ответственности и

патриотизма, нравственных качеств ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8) формирование любви к стране, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

9) формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.

10) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

11) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

12) формирование устойчивого интереса к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству родного края;

Задачи образовательной деятельности:

Вторая младшая группа:

- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

- Формировать представления о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название родного города (села)).

- Формировать представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи.

- Знакомить с названием населенного пункта, улиц на которых живут дети, знакомить с близлежащим окружением, обсуждать любимые места в городе Рубцовске.

- Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи.

- Формировать представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада.

- Формировать представления о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события.

- воспитывать любовь к родной природе, природе России, своего края

- Знакомить детей с народными игрушками.

Средняя группа.

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

- Обогащать первичные представления о малой родине и Отечестве.

- Продолжать знакомить с государственной символикой России: Российский флаг, герб, воспитывать уважительное отношение к символам страны.
- Расширять представления о названии родного города, края, некоторых городских объектах, видах транспорта.
- Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народным танцам, играм и игрушкам)
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Старшая группа.

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Рубцовску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту в явлениях природы, архитектурных объектах, в произведениях искусства своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с особенностями и природными богатствами Алтайского края
- Формировать начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа.

Подготовительная к школе группа.

1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
2. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
4. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

Символы Алтайского края

Герб Алтайского края представляет собой щит французской геральдической формы, основание которого равно восьми девятым высоты, с выступающим в середине нижней части щита острием. Нижние углы щита закруглены. Щит разделен горизонтальной полосой на 2 равные части. В верхней части герба на лазоревом фоне, символизирующем величие, изображена дымящаяся доменная печь XVIII века, как отражение исторического прошлого Алтайского края. В нижней части герба на красном (червленом) фоне, символизирующем достоинство, храбрость и мужество, помещено изображение колыванской «Царицы ваз» (яшма с преобладанием зеленого цвета), которая хранится в Государственном Эрмитаже. Щит герба обрамлен венком золотых колосьев пшеницы, олицетворяющих сельское хозяйство, как ведущую отрасль экономики Алтайского края. Венок перевит лазоревой лентой.

Закон "О гербе Алтайского края" принят 25 мая 2000 г. сессией Краевого Совета народных депутатов. Законом определены места воспроизведения герба (в частности, на административных зданиях, первой странице газеты "Алтайская правда", транспортных средствах милиции общественной безопасности и др.), права использования изображения герба края в коммерческих целях, порядок регистрации, хранение и экспозиция его эталонов, а также ответственность за нарушения Закона "О гербе Алтайского края".

ГЕРБ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Герб края представляет собой щит. Нижние углы щита закруглены. Щит разделен горизонтальной полосой на 2 равные части в верхней половине щита на лазоревом фоне, символизирующем величие, изображена дымящаяся доменная печь 18 века, - как отражение исторического прошлого Алтайского края. В нижней части щита на красном (червленом) фоне, символизирующем достоинство, храбрость и мужество, помещено изображение колыванской "Царицы ваз" (яшма с преобладанием зеленого цвета), хранящаяся в Государственном Эрмитаже. Щит обрамлен венком из золотых колосьев, олицетворяющих сельское хозяйство как ведущую отрасль экономики Алтайского края. Венок перевит лазоревой лентой.



Флаг Алтайского края.

Флаг Алтайского края представляет собой полотнище красного цвета с полосой синего цвета у древка, и стилизованным изображением на этой полосе колоса желтого цвета — как символа сельского хозяйства. В центре флага воспроизведено изображение герба Алтайского края. Закон "О флаг Алтайского края" принят 29 июня 2000 г. сессией Краевого Совета народных депутатов.



Карта Алтайского края

